O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI

KOMPYUTER ILMLARI VA MUHANDISLIK TEXNOLOGIYALARI

mavzusidagi Xalqaro ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami

2026-yil 25-26-sentabr

(2-qism)

JIZZAX-2026

Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari. Xalqaro ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2026-yil 25-26-sentabr. 315-bet.

Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globallashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur’atlar bilan rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e’tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarni qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma’ruza tezislari to‘plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo‘nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o‘qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilari, magistr va talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas’ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., t.f.n., dots. Baboyev A.M.

Tahrir hay’ati a’zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), prof. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Aliqulov S.T., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dots. Alibayev S.X., т.f.f.d.(PhD), dots. Abdumalikov A.A, p.f.f.d.(PhD) Hafizov E.A., f.f.f.d.(PhD) dots., Norbekova B.Sh. p.f.f.d.(PhD) dots. Sindorov L.K., t.f.f.d.(PhD), dots. Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD) O‘ralov A.I., p.f.n., dots. Aliqulov S.T., t.f.f.d.(PhD) Kuvandikov J.T., i.f.n., dots. Tsoy M.P., Sharipova S.F., Jo‘rayev M.M.

Mazkur to‘plamga kiritilgan ma’ruza tezislarining mazmuni, undagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar.

har xil qiyinchiliklar oldida matonat, sabr-toqat tuyg‘ularini namoyish etishga chorlaydi deyish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1) Малиованов А. Л. Роль нравственного убеждения в формировании дисциплинированного поведения советских подростков: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук. — М., 1953. — 15 с.

2) Страхов И. В. Психология дружбы школьников-подростков. — Саратов: Изд-во СГПИ, 1969. — 43 с.

3) E.G‘oziyev. Ontogenez psixologiyasi. 176-190 bet. T:.2010

4) Захаров Л.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Москва 2012 239 с.

5) Usmanov, S., & Arakulov, G. (2026, May). PSIXOLOGIK TEST JARAYONIGA SINALUVCHILARNING SUBYEKTIV TAYYORLIGI: https://doi. org/10.5281/zenodo. 20677406. In *Scientific practical conference* (Vol. 1, No. 2, pp. 393-397).

6) Arakulov, G. (2026, March). SOCIAL-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF AGGRESSIVENESS IN ADOLESCENCE. In *Scientific practical conference* (Vol. 1, No. 3, pp. 434-436).

7) Usmanov, S., Arakulov, G., & Hatamov, S. (2026). Zamonaviy testlashtirish nazariyasida maqsadli parametrlarini baholash modellari. *Ijtimoiy-gumanitar sohada ilmiy-innovatsion tadqiqotlar*, *3*(2), 312-320.

8) Usmanov, S., Arakulov, G., & Hatamov, S. (2026). МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ЦЕЛЕВЫХ ПАРАМЕТРОВ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ ТЕСТИРОВАНИЯ. *Scientific and innovative research in the social and humanitarian sphere*, *3*(2), 312-320.

9) Shokirov, A., & Arakulov, G. A. (2025, September). KO ‘P BOLALI OILALARDAGI O ‘ZARO MUNOSABATLARNING BOLALAR PSIXIK RIVOJIGA TA’SIRI. In *Scientific practical conference* (Vol. 1, No. 1, pp. 245-247).

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVNING AHAMIYATI

Saydullayeva Shahlo Sobir qizi

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali

2-bosqich doktoranti

Tel: +998507133919

E-mail: saydullayevashahlo9931@gmail.com

Annotatsiya

Mazkur maqolada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kompetensiyaviy yondashuvning pedagogik ahamiyati tahlil qilinadi. Unda kompetensiya va kasbiy kompetentlik tushunchalarining mazmuni, bo‘lajak o‘qituvchi kasbiy tayyorgarligining tarkibiy qismlari, kompetensiyaviy

yondashuvning didaktik imkoniyatlari hamda uni oliy pedagogik ta’lim jarayonida amalga oshirish shartlari yoritilgan. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy faoliyati ko‘p yo‘nalishli va integrativ xarakterga ega bo‘lgani sababli uning tayyorgarligida bilim, ko‘nikma, malaka, pedagogik tajriba, kasbiy motivatsiya, kommunikativ va refleksiv qobiliyatlarning o‘zaro birligi muhimligi asoslangan. Maqolada kompetensiyaviy yondashuv asosida ta’lim mazmunini loyihalash, amaliy vaziyatlarga asoslangan topshiriqlardan foydalanish, mustaqil va jamoaviy faoliyatni tashkil etish, natijalarni mezonlar asosida baholash hamda refleksiyani yo‘lga qo‘yish bo‘yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: kompetensiyaviy yondashuv, kasbiy kompetensiya, kasbiy tayyorgarlik, bo‘lajak o‘qituvchi, boshlang‘ich ta’lim, pedagogik faoliyat, metodik kompetensiya, kommunikativ kompetensiya, refleksiya, kasbiy rivojlanish.

Bugungi oliy pedagogik ta’lim oldida turgan asosiy vazifalardan biri ta’lim oluvchiga faqat nazariy bilim berish bilan cheklanmay, uni real kasbiy vazifalarni mustaqil hal qila oladigan, pedagogik vaziyatlarni tahlil qiladigan, o‘quvchilar bilan samarali muloqot o‘rnata oladigan va o‘z faoliyatini muntazam takomillashtiradigan mutaxassis sifatida tayyorlashdan iborat. Shu nuqtai nazardan, bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash mazmunini kompetensiyaviy yondashuv asosida qayta ko‘rib chiqish dolzarb pedagogik masalalardan biridir.

Kompetensiyaviy yondashuv ta’lim natijasini faqat o‘zlashtirilgan axborot hajmi bilan emas, balki o‘zlashtirilgan bilimlarni turli kasbiy va pedagogik vaziyatlarda qo‘llay olish qobiliyati bilan baholashga yo‘naltiradi. Ilmiy adabiyotlarda kompetensiyaga asoslangan ta’limning muhim belgilaridan biri sifatida aniq natijalarni belgilash, faoliyatga yo‘naltirilgan topshiriqlarni qo‘llash va natijalarni mezonlar asosida baholash ko‘rsatiladi. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisini tayyorlashda mazkur yondashuvning ahamiyati yanada yuqori. Chunki boshlang‘ich ta’lim bosqichida o‘qituvchi bir vaqtning o‘zida ta’lim beruvchi, tarbiyachi, tashkilotchi, muloqot subyekti, sinf jamoasi rahbari va o‘quvchilarning individual rivojlanishini qo‘llab-quvvatlovchi mutaxassis sifatida faoliyat yuritadi. Demak, uning kasbiy tayyorgarligi birgina predmet bilimlari bilan chegaralanmasligi, pedagogik, metodik, kommunikativ, tashkiliy va refleksiv tayyorgarlikni ham qamrab olishi zarur.

Mazkur maqolani tayyorlashda pedagogik hodisalarni tizimli tahlil qilish, ilmiy manbalarni qiyosiy o‘rganish, umumlashtirish, pedagogik tushunchalarni mazmunan tahlil qilish, modellashtirish va nazariy xulosalash metodlaridan foydalanildi. Tadqiqotning metodologik asosini shaxsga yo‘naltirilgan, faoliyatga yo‘naltirilgan va kompetensiyaviy yondashuvlarning o‘zaro uyg‘unligi tashkil etadi. Kompetensiyaviy yondashuvni faqat alohida metod yoki texnika sifatida talqin qilish yetarli emas. U ta’lim maqsadi, mazmuni, o‘qitish shakllari, amaliy topshiriqlar, baholash mezonlari va kutiladigan natijalar o‘rtasidagi uzviy aloqani ta’minlaydigan yaxlit metodologik yo‘nalishdir. Ilmiy tadqiqotlarda kompetensiyaga asoslangan ta’limda an’anaviy va kompetensiyaga yo‘naltirilgan usullar ko‘pincha uyg‘un qo‘llanishi qayd etilgan.

“Kompetensiya” va “kompetentlik” tushunchalari pedagogik tadqiqotlarda o‘zaro yaqin, biroq mazmun jihatidan farqlanuvchi tushunchalar sifatida qo‘llanadi.

Kompetensiya muayyan faoliyatni bajarish uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma, tajriba va munosabatlar majmuini ifodalasa, kompetentlik mazkur imkoniyatlarning amaliy faoliyatda namoyon bo‘lish darajasini anglatadi. Shu sababli bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy tayyorgarligini baholashda faqat “nimalarni biladi?” degan savol emas, balki “bilimini pedagogik vaziyatda qanday qo‘llaydi?”, “muammoni qanday hal qiladi?”, “o‘z faoliyatini qanday tahlil qiladi?” kabi savollar ham muhimdir. Kompetensiyaviy yondashuvning asosiy xususiyati ta’lim natijasining amaliy yo‘naltirilganligidir. Ta’lim oluvchi o‘zlashtirgan bilimlarini kasbiy vazifalarni bajarish jarayonida namoyon etishi kerak. Shu sababli o‘quv jarayonida vaziyatli topshiriqlar, pedagogik masalalar, mikroo‘qitish, rolli mashg‘ulotlar, loyiha faoliyati, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, amaliy kuzatuv va refleksiv topshiriqlar ulushini oshirish maqsadga muvofiq.

Kompetensiyaviy yondashuvning mazmunini belgilashda uchta o‘zaro bog‘liq jihatni ajratish mumkin: birinchisi — bilimlarning mazmunli va tizimli o‘zlashtirilishi; ikkinchisi — bilimlarni amaliy faoliyatga ko‘chirish; uchinchisi — faoliyat natijasini mustaqil baholash va takomillashtirish. Bunday mantiq ta’lim oluvchini tayyor javobni yodlovchi subyektdan faol kasbiy qaror qabul qiluvchi mutaxassisga aylantirishga xizmat qiladi. Kompetensiyaviy yondashuv bo‘lajak o‘qituvchi tayyorgarligining individual xususiyatlarini ham hisobga oladi. Ta’lim jarayonida bir xil topshiriq va bir xil natija bilan cheklanib qolmasdan, talabaning tayyorgarlik darajasi, qiziqishi, kasbiy maqsadi va individual rivojlanish sur’atini hisobga olish zarur. Ilmiy adabiyotlarda kompetensiyaga asoslangan ta’limning individual ehtiyojlarga moslashishi va muntazam fikr-mulohazani ta’minlashi muhim belgilar sifatida ko‘rsatiladi.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetensiyasi ko‘p tarkibli tuzilma sifatida qaralishi mumkin. Mazkur tuzilmani shartli ravishda motivatsion-qadriyatli, kognitiv, faoliyat-amaliy, kommunikativ va refleksiv tarkibiy qismlarga ajratish maqsadga muvofiq. Motivatsion-qadriyatli komponent o‘qituvchilik kasbiga ijobiy munosabat, pedagogik mas’uliyat, o‘quvchi shaxsiga hurmat, kasbiy rivojlanishga ehtiyoj va ta’lim natijasiga daxldorlik hissini qamrab oladi. Bu komponent kasbiy faoliyatni tashqi talablar asosida emas, balki ichki kasbiy ehtiyoj va qadriyatlar asosida tashkil etish uchun zamin yaratadi. Kognitiv komponent pedagogika, psixologiya, boshlang‘ich ta’lim metodikasi, bolalar yosh xususiyatlari va fanlararo aloqalar bo‘yicha bilimlarni qamrab oladi. Biroq bilimlarning mavjudligi hali kompetentlikning to‘liq shakllanganligini anglatmaydi. Bilim amaliy faoliyatda qo‘llanilgandagina kasbiy qiymatga ega bo‘ladi. Faoliyat-amaliy komponent darsni rejalashtirish, maqsad va vazifalarni belgilash, ta’lim metodlarini tanlash, topshiriqlarni differensiallashtirish, o‘quvchilar faoliyatini tashkil etish, natijalarni tahlil qilish va pedagogik qarorlar qabul qilish qobiliyatlarini o‘z ichiga oladi. Aynan shu komponent bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy tayyorgarligini real faoliyat bilan bog‘laydi. Kommunikativ komponent o‘quvchilar, ota-onalar, hamkasblar va ta’lim muassasasi jamoasi bilan samarali muloqot qilish, pedagogik nutq madaniyati, tinglash, tushuntirish, savol berish va nizoli vaziyatlarni konstruktiv hal etish ko‘nikmalarini qamrab oladi. Refleksiv komponent o‘z faoliyatini tahlil qilish,

xatolarni aniqlash, sabablarni belgilash, o‘z-o‘zini baholash va keyingi faoliyatni takomillashtirishga yo‘naltirilgan. O‘qituvchi o‘z faoliyatini muntazam tahlil qilmasa, kasbiy rivojlanish tasodifiy xarakter kasb etishi mumkin.

Kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirishda metod tanlash ta’lim maqsadiga muvofiq bo‘lishi kerak. Ma’ruza mashg‘ulotlari nazariy asoslarni tizimlashtirishga xizmat qilsa, seminar va amaliy mashg‘ulotlar o‘zlashtirilgan bilimlarni faoliyatda qo‘llash imkonini beradi. Shu sababli turli shakllarning o‘zaro uyg‘unligi ta’lim samaradorligini oshiradi.

Muammoli ta’lim usuli bo‘lajak o‘qituvchining tahliliy fikrlashini rivojlantirishda muhimdir. Talabaga pedagogik muammo berilib, uning sabablarini aniqlash, bir nechta yechimlarni taklif qilish va eng maqbul variantni asoslash topshiriladi. Bunda o‘qituvchi tayyor yechimni bermaydi, balki talabaning mustaqil fikrlash jarayonini boshqaradi. Keys-stadi usuli real yoki modellashtirilgan pedagogik vaziyatlarni tahlil qilishga imkon beradi. Keyslar orqali o‘quvchi intizomi, individual farqlar, ota-ona bilan muloqot, darsni tashkil etish, baholashdagi qiyinchiliklar kabi vaziyatlar o‘rganilishi mumkin. Bunday topshiriqlar kasbiy qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantiradi. Loyiha usuli bo‘lajak o‘qituvchini mustaqil rejalashtirish, axborot izlash, hamkorlikda ishlash, natija yaratish va uni himoya qilishga o‘rgatadi. Masalan, boshlang‘ich sinf uchun didaktik materiallar majmuasini ishlab chiqish, bir mavzu bo‘yicha darslar tizimini loyihalash yoki o‘quvchilarning mustaqil faoliyatini tashkil etish loyihasini yaratish mumkin. Mikroo‘qitish usuli kasbiy ko‘nikmalarni qisqa, nazorat qilinadigan vaziyatda mashq qilish imkonini beradi. Talaba 10–15 daqiqalik dars fragmentini o‘tkazadi, guruhdoshlari va o‘qituvchi tomonidan mezonlar asosida baholanadi, so‘ngra o‘z faoliyatini tahlil qiladi. Ushbu jarayon nazariy bilimni amaliy faoliyatga ko‘chirish uchun qulay sharoit yaratadi. Hamkorlikdagi faoliyat ham muhim metodik imkoniyatlardan biridir. Kichik guruhlarda vazifalarni taqsimlash, bir-birining yechimini tahlil qilish, fikrlarni asoslash va umumiy xulosa chiqarish bo‘lajak o‘qituvchining kommunikativ hamda tashkiliy kompetensiyalarini rivojlantiradi.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetensiyasini baholashda kompleks mezonlardan foydalanish maqsadga muvofiq. Mazkur mezonlar faqat nazariy bilimni emas, balki amaliy faoliyat va kasbiy pozitsiyani ham aks ettirishi kerak. Motivatsion mezon bo‘lajak o‘qituvchining kasbga qiziqishi, pedagogik faoliyatga ijobiy munosabati va o‘z ustida ishlashga tayyorligini ifodalaydi. Kognitiv mezon pedagogik va metodik bilimlarning tizimliligi, mazmunni tushunish va bilimlarni bog‘lay olish darajasini ko‘rsatadi.

Amaliy mezon darsni loyihalash, metod tanlash, pedagogik vaziyatlarni hal etish, o‘quvchilar faoliyatini tashkil qilish va natijalarni tahlil qilish qobiliyatini ifodalaydi. Kommunikativ mezon muloqot madaniyati, pedagogik nutq, hamkorlik va nizoli vaziyatlarda to‘g‘ri munosabat bildirishni qamrab oladi. Refleksiv mezon esa o‘z faoliyatini baholash, xatolarni aniqlash va takomillashtirish rejasini tuzish qobiliyati bilan belgilanadi. Baholash jarayonida uch darajani ajratish mumkin: yuqori, o‘rta va boshlang‘ich. Yuqori darajada talaba bilimlarni mustaqil ravishda yangi pedagogik vaziyatlarga ko‘chira oladi, qarorlarini asoslaydi va o‘z faoliyatini

tahlil qiladi. O‘rta darajada asosiy vazifalarni bajaradi, biroq murakkab vaziyatlarda o‘qituvchi ko‘magiga ehtiyoj sezadi. Boshlang‘ich darajada esa bilimlar ko‘proq reproduktiv xarakterda bo‘lib, ularni amaliy faoliyatga ko‘chirishda qiyinchilik kuzatiladi.

Kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etilgan kasbiy tayyorgarlik natijasida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisida bir qator sifatlar izchil shakllanishi kutiladi. Avvalo, u pedagogik vaziyatni tahlil qilish va vaziyatga mos metodik qaror qabul qilishga qodir bo‘lishi kerak. Ikkinchidan, dars maqsadini aniq belgilash, mazmunni tanlash va ta’lim jarayonini rejalashtirish qobiliyati rivojlanadi. Uchinchidan, o‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish, turli murakkablikdagi topshiriqlarni ishlab chiqish va ta’lim natijalarini baholash ko‘nikmalari takomillashadi. To‘rtinchidan, o‘qituvchi-o‘quvchi, o‘qituvchi-ota-ona va o‘qituvchi-hamkasb munosabatlarida samarali kommunikativ strategiyalardan foydalanish imkoniyati kengayadi. Beshinchidan, refleksiv faoliyatning rivojlanishi bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy o‘sishini davomiy jarayonga aylantiradi. Zamonaviy kompetensiyaviy ta’lim bo‘yicha tadqiqotlarda ham o‘qituvchi tayyorlash jarayonida bilim va ko‘nikmalar bilan bir qatorda ijodkorlik, moslashuvchanlik va real faoliyatga tayyorgarlikni shakllantirish zarurligi ta’kidlanadi.

Yuqoridagi nazariy tahlil shuni ko‘rsatadiki, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini tayyorlashda kompetensiyaviy yondashuvni joriy etish ta’lim mazmunining o‘zgarishi bilan bir qatorda o‘qituvchining pedagogik pozitsiyasini ham yangilashni talab qiladi. O‘qituvchi bilimning yagona manbai sifatida emas, balki talabaning mustaqil faoliyatini tashkil etuvchi, maslahat beruvchi va refleksiyani rag‘batlantiruvchi subyekt sifatida faoliyat yuritishi kerak.

Shu bilan birga, kompetensiyaviy yondashuvni mexanik ravishda barcha fanlarga bir xil shaklda tatbiq etish maqsadga muvofiq emas. Har bir fan mazmuni, kasbiy vazifalar va kutiladigan natijalar hisobga olinishi lozim. Masalan, boshlang‘ich ta’lim metodikasi fanlarida dars loyihasi va mikroo‘qitish ustuvor bo‘lsa, pedagogika va psixologiya fanlarida vaziyatli tahlil, refleksiya va pedagogik qarorlarni asoslash ko‘proq ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotlarda kompetensiyaviy yondashuvning oliy ta’limda samarali amalga oshirilishi uchun an’anaviy va yangi metodlarning oqilona uyg‘unligi zarurligi qayd etiladi. Demak, masala an’anaviy metodlardan butunlay voz kechishda emas, balki ularni faoliyatga yo‘naltirilgan topshiriqlar, amaliyot va mezonli baholash bilan to‘ldirishdadir.

Shuningdek, kompetensiyani rivojlantirish bir martalik mashg‘ulot natijasi emas, balki bosqichma-bosqich shakllanadigan jarayondir. Shu bois oliy ta’limning barcha bosqichlarida nazariy tayyorgarlik, amaliy mashg‘ulot, pedagogik amaliyot va mustaqil faoliyat o‘rtasida uzviylik ta’minlanishi kerak. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kompetensiyaviy yondashuv ta’lim natijalarini kasbiy vazifalarni bajarish qobiliyati bilan bog‘lash imkonini beradigan samarali metodologik asosdir. Mazkur yondashuv doirasida bilim, ko‘nikma, tajriba, motivatsiya, kommunikativ qobiliyat va refleksiya yagona kasbiy rivojlanish tizimida qaraladi. Tadqiqot natijasida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish uchun ta’lim mazmunini kasbiy faoliyatga

yaqinlashtirish, pedagogik vaziyatlardan foydalanish, amaliyotning uzviyligini ta’minlash, mustaqil va hamkorlikdagi faoliyatni tashkil etish, refleksiv topshiriqlarni qo‘llash hamda aniq mezonlarga asoslangan baholashni yo‘lga qo‘yish zarurligi aniqlandi.

Kompetensiyaviy yondashuvning amaliy qiymati shundaki, u bo‘lajak o‘qituvchini faqat bilimlarni o‘zlashtirgan bitiruvchi emas, balki real pedagogik vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qila oladigan, o‘z faoliyatini tahlil qiladigan va kasbiy rivojlanishga tayyor mutaxassis sifatida shakllantirishga xizmat qiladi. Shu asosda kelgusida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik modeli, uning mezon va ko‘rsatkichlari, bosqichlari hamda tajriba-sinov metodikasini ishlab chiqish ilmiy-amaliy jihatdan muhim yo‘nalish sifatida belgilanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Azizxo‘jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. — Toshkent: O‘zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg‘armasi nashriyoti,2006.
2. Mavlonova R., To‘rayeva O., Holiqberdiyev K. Pedagogika. — Toshkent: O‘qituvchi,2010.
3. Xoliqov A.A. Pedagogik mahorat. — Toshkent: Iqtisod-Moliya, 2011. Tolipov O‘., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. — Toshkent:Fan,2006.
4. Sayidahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar. — Toshkent: Moliya, 2003.
5. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar.—Toshkent:Iste’dod,2008.

NIKOH OLDI OMILLARI XUSUSIYATLARI VA ULARNING NIKOH MUSTAHKAMLIGIGA TA’SIRI

Burxonova Umida Inomovna
O‘zMU Jizzax filiali “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi
Mo‘minova Muhayyo G‘ayrat qizi
O‘zMU Jizzax filiali “Oila psixologiya”si yo‘nalishi 4-bosqich talabasi

Annotatsiya Ushbu tezisda yigitlarni mustaqil oilaviy hayotga tayyorlashda ularning nikoh oldi omillari, yetuklik va uning turlari haqida so‘z yuritilgan.

Kalit so‘zlar: Nikoh oldi omillari, .oilaviy hayotga yetukligi, jinsiy, huquqiy, iqtisodiy, ma’naviy-axloqiy, psixologik jinsiy yetilish.

Abstract: This thesis discusses premarital factors, maturity, and its various types in preparing young men for independent family life. Particular attention is paid to the factors that contribute to readiness for marriage and family life.

Keywords: premarital factors, maturity for family life, sexual maturity, legal maturity, economic maturity, moral and ethical maturity, psychological maturity.