**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI**

# KOMPYUTER ILMLARI VA MUHANDISLIK TEXNOLOGIYALARI

***mavzusidagi Xalqaro ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami***

**2026-yil 25-26-sentabr**

**(2-qism)**

**JIZZAX-2026**

Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari. Xalqaro ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2026-yil 25-26-sentabr. 315-bet.

Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globallashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur’atlar bilan rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e’tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarni qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma’ruza tezislari to‘plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo‘nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o‘qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilari, magistr va talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas’ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., t.f.n., dots. Baboyev A.M.

Tahrir hay’ati a’zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), prof. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Aliqulov S.T., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dots. Alibayev S.X., т.f.f.d.(PhD), dots. Abdumalikov A.A, p.f.f.d.(PhD) Hafizov E.A., f.f.f.d.(PhD) dots., Norbekova B.Sh. p.f.f.d.(PhD) dots. Sindorov L.K., t.f.f.d.(PhD), dots. Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD) O‘ralov A.I., p.f.n., dots. Aliqulov S.T., t.f.f.d.(PhD) Kuvandikov J.T., i.f.n., dots. Tsoy M.P., Sharipova S.F., Jo‘rayev M.M.

Mazkur to‘plamga kiritilgan ma’ruza tezislarining mazmuni, undagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar.

- Shuningdek, farzandining qobiliyatlarini o‘z vaqtida ko‘rish uchun ham psixologik bilimdonlikning ahamiyati katta. Farzandidagi qiziqishlar, layoqatlar asosida shakllanib boradigan qobiliyatni ham ziyrak ota-ona tezda payqashi ham farzandining katta yutuqlarga erishishiga yordam beradi.
- Psixologik bilimlardan xabardorlik natijasida yosh ota-onalar farzandlarining xarakterida ham ijobiy sifatlarni shakllantirishlari, irodaviy sifatlarni shakllantirib borishlari mumkin.

Bir so‘z bilan aytganda yosh ota-onalarning pedagogik-psixologik bilimlar bilan qurollantirish bugungi kunning davlat ahamiyatidagi masalalaridan biridir. Farzand ko‘z ochib onasini ko‘rar ekan, rivojlanishining ilk yillarini oila davrasida o‘tkazar ekan, demak ota-onalar va oila a’zolarining bu farzand tarbiyasi uchun ma’suliyati ulkandir. Go‘yo Javhariy bobomiz aytganidek, farzand tug‘ilganida oq qog‘ozdir, unga ota-onalari va ustozlari nimani yozishni bilishlari zarurdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. I.Karimov “Yuksak ma’naviyat-yengilmas kuch”. Toshkent-2008 yil.
2. P.Ivanov, M.Zufarova “Umumiy psixologiya” Toshkent-2016 yil.
3. Z.Nishonova “Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya” Toshkent -2017 yil
4. J.Hasanboyev va boshqalar “Pedagogika” darslik. Fan- 2016

## PEDAGOGIK INNOVATSION FAOLIYATNI BELGILOVCHI PSIXOLOGIK OMILLARNING TIZIMLI TAHLILI

To‘raqulov U.X.
*ped.fan.fals.dokt.(Phd), dotsent. O‘zMU JF*

*Maratova V.O.*
*Psixologiya kafedrasi o'qituvchisi. O‘zMU JF*
*Xolbutaeva S.O.*
*A.I.Gersen 2-kurs magistri.*
To‘raqulova G.U.
*O‘zMU talabasi*

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada pedagogik innovatsion faoliyatni belgilovchi psixologik omillarning tizimli tahlili nazariy-metodologik jihatdan amalga oshirilgan. O'qituvchi shaxsining innovatsion faoliyatga psixologik tayyorligi, uning kognitiv, motivatsion, emotsional-irodaviy, ijodiy va refleksiv komponentlari, shuningdek innovatsiyaga psixologik qarshilik hodisasi va uni bartaraf etish mexanizmlari ko'rib chiqilgan. Xorij va mahalliy tadqiqotchilarning ilmiy ishlari asosida pedagogik innovatsion faoliyatga psixologik tayyorgarlikni oshirishning amaliy yo'nalishlari taklif etilgan.

**Kalit so'zlar:** pedagogik innovatsion faoliyat, psixologik omillar, innovatsion tayyorgarlik, innovatsiyaga psixologik qarshilik, ijodiy tafakkur, kasbiy refleksiya, psixologik moslashuvchanlik.

**Аннотация:** В данной статье представлен теоретико-методологический системный анализ психологических факторов, определяющих педагогическую инновационную деятельность. Рассмотрены психологическая готовность личности учителя к инновационной деятельности, её когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, творческий и рефлексивный компоненты, а также явление психологического сопротивления инновациям и механизмы его преодоления.

**Ключевые слова:** педагогическая инновационная деятельность, психологические факторы, инновационная готовность, психологическое сопротивление инновациям, творческое мышление, профессиональная рефлексия.

**Annotation:** This article presents a theoretical and methodological systemic analysis of the psychological factors determining pedagogical innovative activity. The teacher's psychological readiness for innovative activity, its cognitive, motivational, emotional-volitional, creative and reflective components are examined, along with the phenomenon of psychological resistance to innovation and mechanisms for overcoming it.

**Keywords:** pedagogical innovative activity, psychological factors, innovative readiness, psychological resistance to innovation, creative thinking, professional reflection.

**Kirish:** Zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirish sharoitida o'qituvchining innovatsion faoliyat yuritish qobiliyati uning kasbiy mahoratining muhim ko'rsatkichlaridan biriga aylanmoqda. Pedagogik innovatsion faoliyat — bu o'qituvchining ta'lim jarayoniga yangi g'oyalar, metodlar va texnologiyalarni izlab topish, ishlab chiqish hamda amaliyotga tatbiq etish faoliyati bo'lib, u nafaqat kasbiy bilim va ko'nikmalarni, balki chuqur psixologik tayyorgarlikni ham talab etadi.

Muammoning dolzarbligi shundan iboratki, ko'plab o'qituvchilar nazariy jihatdan innovatsion metodlarni bilsalar-da, amaliyotda ularni qo'llashda psixologik to'siqlarga — noaniqlikdan qo'rqish, o'zgarishga qarshilik, kasbiy "Men"ga tahdid hissi kabi holatlarga duch kelishadi. Bu holat innovatsion islohotlarning samaradorligini pasaytiradi. Shu sababli pedagogik innovatsion faoliyatni belgilovchi psixologik omillarni tizimli tahlil qilish va ularning ta'sir mexanizmlarini ilmiy asoslash dolzarb muammo hisoblanadi.

**Mavzuning o'rganilganlik darajasi**

Pedagogik innovatsion faoliyat va uning psixologik asoslari muammosi xorijiy va mahalliy tadqiqotchilar tomonidan turli jihatlardan o'rganilgan. Xususan, O'zbekistonda pedagogik innovatsion faoliyatga tayyorlash nazariyasi va amaliyoti muammosi U.K. Tolipovning doktorlik dissertatsiyasi va unga tegishli avtoreferatida (2012) chuqur tadqiq etilgan bo'lib, unda innovatsion faoliyatga tayyorgarlikning nazariy-metodologik asoslari, tuzilishi va rivojlantirish texnologiyalari ishlab chiqilgan [1].

Pedagogik innovatsion faoliyatning belgilari yangilikni qo'llashga tayyorgarlik, faoliyatga ijobiy hissiy-baholovchi munosabat, kasbiy-axloqiy sifatlar va shaxsiy-pedagogik jihatdan o'z-o'zini rivojlantirish kabi jihatlar rasmiy ilmiy tadqiqot materiallarida ilmiy asoslangan [2]. Bunda tadqiqotchilik malakalari innovatsion faoliyatning asosiy tarkibiy qismi sifatida alohida ta'kidlangan.

Innovatsion pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish masalalari N.N. Azizxodjayeva, M. Ochilov, J.G'. Yo'ldoshev, R.J. Ishmuhamedov, U.K. Tolipov, M. Usmonboyeva kabi mahalliy olimlarning ishlarida keng yoritilgan bo'lib, ularda innovatsion faoliyatning texnologik va psixologik-pedagogik jihatlari birgalikda tahlil qilingan [3]. Shuningdek, professional ta'limning shakllanish va rivojlanish qonuniyatlari, bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik faoliyatga, jumladan innovatsion faoliyatga tayyorlash muammolari R.X. Djurayev, A.R. Xodjaboyev, N.A. Muslimov, U.I. Inoyatov kabi tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgan [4].

Mavzuning umumpsixologik negizini E. G'oziyevning "Umumiy psixologiya" va "Pedagogik psixologiya" asarlari tashkil etadi, unda shaxs faoliyati, ijodiy tafakkur va bilish jarayonlarining psixologik qonuniyatlari asoslangan [5]. Bundan tashqari, o'qituvchi kasbiy mahoratini shakllantirishning ilmiy-nazariy va amaliy yo'nalishlari M. Ochilov, K. Zaripov, J.G'. Yo'ldoshev, E. G'oziyev kabi mahalliy olimlar tomonidan xorijiy tadqiqotchilar (Yu.P. Azarov, N.V. Kuzmina, V.A. Slastyonin, V.A. Kan-Kalik) bilan qiyosiy tahlilda o'rganilgan [6].

## Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqotda nazariy tahlil, tizimli-strukturaviy yondashuv, ilmiy adabiyotlarni qiyosiy-tahliliy o'rganish, umumlashtirish va sintez qilish metodlaridan foydalanildi. Pedagogik innovatsion faoliyatni belgilovchi psixologik omillar tizimli yondashuv nuqtai nazaridan, ya'ni ularning kognitiv, motivatsion, emotsional-irodaviy, ijodiy va refleksiv tarkibiy qismlari o'zaro bog'liqlikda tahlil qilindi.

## Tahlil va natijalar

### 1. Pedagogik innovatsion faoliyatning psixologik mohiyati

**Pedagogik innovatsion faoliyat** o'qituvchining an'anaviy ish uslubidan farqli, yangi pedagogik g'oya, metod yoki texnologiyani izlab topish, ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etishga qaratilgan ijodiy-tadqiqotchilik faoliyati. Uning psixologik mohiyati shundan iboratki, bu faoliyat doimiy ravishda noaniqlik va tavakkal sharoitida kechadi, shu sababli u shaxsning yuqori darajadagi psixologik barqarorligi, moslashuvchanligi va ichki resurslarini safarbar eta olish qobiliyatini talab etadi. Innovatsion faoliyatning asosiy belgilari qatoriga yangilikni qo'llashga tayyorgarlik, faoliyatga nisbatan ijobiy hissiy-baholovchi munosabat va tadqiqotchilik malakalari kiradi [2].

## 2. Pedagogik innovatsion faoliyatni belgilovchi psixologik omillarning tizimi

Pedagogik innovatsion faoliyatni belgilovchi psixologik omillarni tizimli tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, ular bir-biridan izolyatsiyalangan holda emas, balki o'zaro ta'sirlashuvchi struktura sifatida namoyon bo'ladi va har biri o'ziga xos nazariy-psixologik negizga ega.

Kognitiv omil. Innovatsion faoliyatning kognitiv asosini o'qituvchining muammoli vaziyatni ko'ra bilishi, uni tarkibiy qismlarga ajratib tahlil qilishi va noan'anaviy yechim variantlarini generatsiya qila olishi tashkil etadi. Bu jarayonda ikki turdagi fikrlash muhim ahamiyat kasb etadi: tanqidiy fikrlash mavjud g'oya yoki metodning kuchli va zaif tomonlarini asosli baholash qobiliyati, hamda lateral (yon) fikrlash muammoni odatiy chiziqli mantiqdan tashqarida, kutilmagan burchaklardan ko'rib chiqish qobiliyati. Kognitiv omilning yetarli darajada rivojlanmaganligi o'qituvchini faqat tayyor, sinovdan o'tgan usullarga bog'lab qo'yadi va innovatsion tashabbusni cheklaydi.

Motivatsion omil. Innovatsion faoliyatning barqarorligi asosan uning motivatsion tabiatiga bog'liq. Bu yerda ichki (intrinsik) va tashqi (ekstrinsik) motivlarni farqlash muhim: tashqi buyruq yoki majburlash asosida boshlangan innovatsiya, qoida tariqasida, yuzaki va vaqtinchalik bo'lib qoladi, chunki unda shaxsning o'z ehtiyoji ishtirok etmaydi. Aksincha, kasbiy o'sishga, yangi bilim va tajriba orttirishga bo'lgan ichki ehtiyojdan kelib chiquvchi motivatsiya innovatsion faoliyatni uzoq muddatli va barqaror qiladi. Shu sababli ilmiy-metodik va boshqaruv amaliyotida o'qituvchining ichki motivatsion resurslarini "uyg'otish" tashqi nazoratni kuchaytirishdan ko'ra samaraliroq natija beradi.

Emotsional-irodaviy omil. Innovatsion faoliyat, tabiatan, natijasi oldindan to'liq kafolatlanmagan jarayon bo'lgani uchun u doimiy ravishda noaniqlik va tavakkal bilan bog'liq emotsional yuklamani keltirib chiqaradi. O'qituvchining bunday sharoitda o'z emotsional holatini boshqara olishi, muvaffaqiyatsizlikni shaxsiy yetarsizlik emas, balki tajriba to'plash jarayonining tabiiy bosqichi sifatida qabul qila olishi, shuningdek qiyinchilik oldida faoliyatni davom ettirishga yetarli irodaviy kuchga ega bo'lishi bularning barchasi emotsional-irodaviy barqarorlikning namoyon bo'lish shakllaridir. Bu omil yetishmagan hollarda hatto yuqori kognitiv salohiyatga ega o'qituvchi ham birinchi qiyinchilikdayoq innovatsion tashabbusdan voz kechishi mumkin.

Ijodiy-kreativ omil. Bu omil o'qituvchining pedagogik vaziyatlarga standart bo'lmagan tarzda yondasha olishi, bir muammoga bir nechta muqobil yechim variantini taklif qila olishi va mavjud g'oyalarni yangi kontekstda qayta uyg'unlashtira olishi bilan tavsiflanadi. Ijodkorlik innovatsion faoliyatning "generativ" (yaratuvchi) bosqichini ta'minlaydi aynan shu omil hisobiga yangi g'oya tug'iladi, keyingi bosqichlarda esa u kognitiv va irodaviy omillar yordamida sinovdan o'tkaziladi va amaliyotga tatbiq etiladi.

Refleksiv omil. Innovatsion faoliyat uzluksiz o'z-o'zini kuzatish va tahlil qilishni talab etadi: o'qituvchi nafaqat yangi metodni qo'llaydi, balki uning natijalarini muntazam baholab, kerak bo'lganda faoliyat strategiyasiga tuzatish kiritib boradi. Refleksiya bo'lmagan innovatsion urinish ko'r-ko'rona tajriba-xato usuliga aylanib qolishi va o'qituvchida charchoq hamda innovatsiyaga nisbatan sovuqqonlik uyg'otishi mumkin. Shu bois refleksiv omil innovatsion faoliyatning "o'z-o'zini tuzatuvchi" mexanizmi sifatida qaraladi.

Kommunikativ-ijtimoiy omil. Pedagogik innovatsiya kamdan-kam hollarda yakka tartibda, izolyatsiyada muvaffaqiyat qozonadi uning barqarorligi ko'p jihatdan jamoaviy muhitga bog'liq. O'qituvchining o'z g'oyasini hamkasblariga tushunarli tarzda yetkaza olishi, ularning fikr-mulohazasini qabul qila olishi, zarur hollarda hamkorlikda ishlashi innovatsiyaning institutsional darajada mustahkamlanishini ta'minlaydi. Aksincha, yakka holda, jamoa qo'llab-quvvatlovisiz olib borilgan innovatsion urinishlar, hatto g'oya jihatidan kuchli bo'lsa-da, ko'pincha barqaror natija bermaydi.

Ushbu olti omilning o'zaro ta'siri quyidagicha tavsiflanishi mumkin: kognitiv va ijodiy-kreativ omillar g'oyaning tug'ilishini (generativ bosqich), motivatsion va emotsional-irodaviy omillar uning boshlanishi va davom etishini (energetik bosqich), refleksiv va kommunikativ-ijtimoiy omillar esa uning sinovdan o'tishi va institutsionallashuvini (korrektiv-integrativ bosqich) ta'minlaydi. Demak, pedagogik innovatsion faoliyatga to'liq psixologik tayyorgarlik faqat barcha olti omil uyg'un rivojlangan taqdirdagina shakllanadi; ulardan birortasining yetishmasligi butun tizimning samaradorligini pasaytiradi.

**3. Innovatsiyaga psixologik qarshilik hodisasi**

Tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilarning bir qismida innovatsion faoliyatga nisbatan psixologik qarshilik holati kuzatiladi. Bunga sabab bo'luvchi asosiy omillar quyidagilar hisoblanadi:

**stereotiplarga bog'liqlik** - an'anaviy, tanish ish uslubiga o'rganib qolganlik va yangi usullarni o'rganishga vaqt hamda kuch sarflashdan cho'chish;

**noaniqlikdan qo'rqish** - innovatsiya natijasining oldindan aniq bo'lmaganligi tufayli yuzaga keladigan ichki tashvish;

**kasbiy "Men"ga tahdid hissi** - yangi bilim yoki ko'nikma yetishmasligi sababli o'ziga bo'lgan ishonchning pasayishi va kasbiy nufuzini yo'qotish xavfidan qo'rqish.

Bu holatlarning psixologik tabiatini tushunish innovatsion faoliyatga tayyorlashning samarali strategiyalarini ishlab chiqishning zaruriy sharti hisoblanadi.

**4. Innovatsion faoliyatga psixologik tayyorgarlikni oshirishning amaliy yo'nalishlari**

O'tkazilgan tahlil asosida o'qituvchilarni pedagogik innovatsion faoliyatga psixologik jihatdan tayyorlashning quyidagi amaliy yo'nalishlari taklif etiladi:

innovatsion faoliyatga psixologik tayyorlik darajasini aniqlovchi diagnostik metodikalarni tizimli qo'llash;

ijodiy tafakkurni va muammoli vaziyatlarni yechish ko'nikmalarini rivojlantiruvchi maxsus treninglar hamda kreativlik mashqlarini tashkil etish;

innovatsiyaga psixologik qarshilikni bartaraf etish maqsadida o'qituvchilar bilan individual va guruhli psixologik-maslahat ishlarini olib borish;

innovatsion faoliyatni joriy etish jarayonida mentorlik va supervizorlik tizimi orqali psixologik qo'llab-quvvatlashni ta'minlash;

o'qituvchilarning kasbiy refleksiya ko'nikmalarini rivojlantiruvchi mashg'ulotlarni malaka oshirish tizimiga tizimli ravishda joriy etish.

Xulosa qilib aytganda, pedagogik innovatsion faoliyat murakkab psixologik-pedagogik hodisa bo'lib, uning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi o'qituvchi shaxsining kognitiv, motivatsion, emotsional-irodaviy, ijodiy, refleksiv va kommunikativ-ijtimoiy psixologik omillarining uyg'un rivojlanganligiga bog'liqdir. Innovatsiyaga psixologik qarshilik hodisasini ilmiy asoslangan holda bartaraf etish, o'qituvchilarda ijodiy tafakkur va psixologik moslashuvchanlikni rivojlantirish, shuningdek ularga tizimli psixologik qo'llab-quvvatlash ko'rsatish pedagogik innovatsion faoliyatning sifat va samaradorligini oshirishning muhim shartlaridan biridir. Ushbu yo'nalishda olib boriladigan keyingi empirik tadqiqotlar taklif etilgan psixologik omillar tizimining amaliy samaradorligini statistik jihatdan asoslashga xizmat qiladi.

**Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**

1. Tolipov U.K. Pedagog kadrlarni innovatsion faoliyatga tayyorlash nazariyasi va amaliyoti: pedagogika fanlari doktori dissertatsiyasi avtoreferati. — Toshkent, 2012. — 46 b. // O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi. URL: https://api.scienceweb.uz/storage/publication_files/3739/19571/65b5caee85d30___1%20монография%20креатилик%20(2).pdf

2. Pedagogik innovatsion faoliyat va uning belgilari (tadqiqot materiallari) // O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi ilmiy nashr. URL: https://api.scienceweb.uz/storage/publication_files/3739/19571/65b5caee85d30___1%20монография%20креатилик%20(2).pdf

3. O'quv jarayonini texnologik tashkil etish xususiyatlari // ResearchGate, 2021. URL: https://www.researchgate.net/publication/367854151_Ukuv_zaraenini_tehnologik_taskil_etis_hususiatlari

4. Talabalarga kiyimlarni loyihalash va modellashtirishni o'rgatishda AKT vositalaridan foydalanish // CyberLeninka. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/talabalarga-kiyimlarni-loyi-alash-va-

modellashtirishni-rgatishda-ahborot-kommunikatsiya-tehnologiya-vositalaridan-foydalanish-or

5. G'oziyev E. Umumiy psixologiya. — Toshkent: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2010. URL: https://www.ziyouz.com/books/kollej_va_otm_darsliklari/psixologiya/Umumiy%20psixologiya.%201-kitob%20(E.G'oziyev).pdf

6. Hozirgi zamon pedagogini kasbiy shakllantirish (o'quv-uslubiy qo'llanma). Ziyonet elektron kutubxonasi. URL: https://api.ziyonet.uz/uploads/books/473012/5b715b580648e.pdf

7. Olimlar va raqamli ta'lim: pedagog va rahbar kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimi // BIMM elektron kutubxonasi. URL: https://lib.bimm.uz/items/download/1198

## O'QITUVCHILARNING INNOVATSION FAOLIYATGA PSIXOLOGIK TAYYORGARLIGINI SHAKLLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI

To‘raqulov U.X.

*ped.fan.fals.dokt.(Phd), dotsent. O‘zMU JF*

*Maratova V.O.*

*Psixologiya kafedrasi o'qituvchisi. O‘zMU JF*

*Xolbutaeva S.O.*

*A.I.Gersen 2-kurs magistri.*

To‘raqulova G.U.

*O‘zMU talabasi*

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada o'qituvchilarning innovatsion faoliyatga psixologik tayyorgarligini shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslari tahlil qilingan. "Psixologik tayyorgarlik" tushunchasining fanda shakllanish tarixi, unga nisbatan funksional, shaxsiy va shaxsiy-faoliyatli yondashuvlar, tayyorgarlikning struktura-funksional modeli, uning uzoq muddatli (barqaror) va vaziyatli (vaqtinchalik) turlari, shuningdek shakllanish bosqichlari va mezonlari yoritilgan. Olingan nazariy xulosalar asosida o'qituvchilarda innovatsion faoliyatga psixologik tayyorgarlikni shakllantirishning kontseptual modeli taklif etilgan.

**Kalit so'zlar:** psixologik tayyorgarlik, innovatsion faoliyat, funksional yondashuv, shaxsiy-faoliyatli yondashuv, ustanovka, tayyorgarlik strukturasi, shakllanish bosqichlari.