O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI

ZAMONAVIY INNOVATSION TADQIQOTLARNING DOLZARB MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI: YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR

mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami

(2024-yil 17-18-may)

(1-qism)

JIZZAX-2024

“Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar” mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2024-yil 17-18-may. 410-bet.

Respublika miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globallashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur’atlar bilan rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e’tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarni qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma’ruza tezislari to‘plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo‘nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o‘qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilari, magistr va talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas’ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., PhD. O‘ralov A.I.

Tahrir hay’ati a’zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., b.f.f.d. (PhD) O‘ralov A.I., t.f.f.d.(PhD), dotsent Abdumalikov A.A., t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), dots. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dotsent Alibayev S.X., p.f.f.d. (PhD) Halimov O‘.H., p.f.f.d.(PhD), dotsent Karshiyev A.A., f.f.f.d.(PhD), dotsent Sindorov L.K., t.f.f.d.(PhD), dotsent Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD), dotsent Mustafaqulov M.A., f.f.f.d. (PhD) Alibekov D.A.., f-m.f.f.d. (PhD) Sharipov X.F., ps.f.f.d.(PhD) Norbekova B.Sh., i.f.n., dots. Tsoy M.P., Qayumov O.A., Jo‘rayev M.M.

Mazkur to‘plamga kiritilgan ma’ruza tezislarining mazmuni, undagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ МАТЕМАТИКОЙ И РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Эрназарова М.Н.
Джизакского филиала национального университета Узбекистана

Аннотация: Статья посвящена анализу взаимосвязей между математикой и русским языком. Рассматриваются методы интеграции данных дисциплин в образовательном процессе, что способствует улучшению понимания обоих предметов. Цель статьи – показать, как взаимодействие математики и русского языка может обогатить образовательный процесс и способствовать развитию критического мышления и аналитических навыков учащихся.

Ключевые слова: математика, русский язык, интеграция, образование, интердисциплинарные подходы, критическое мышление.

Математика и русский язык традиционно рассматриваются как различные области знаний: первая – как точная наука, вторая – как гуманитарный предмет. Однако, обе дисциплины играют ключевую роль в формировании логического мышления и способности к анализу. Введение интердисциплинарного подхода в образование может способствовать более глубокому пониманию материала и развитию навыков, применимых в различных жизненных ситуациях.

Для исследования использовались методы аналитического обзора научной литературы, а также примеры интеграционных образовательных проектов, где математика и русский язык сочетаются для решения комплексных задач. Анализируются образовательные программы российских и зарубежных школ, применяющих интеграционные методы.

Исследование показало, что интеграция математики и русского языка не только улучшает понимание обоих предметов, но и способствует развитию критического мышления, умения аргументировать и анализировать информацию. Учащиеся, обучающиеся по интегрированным программам, демонстрируют выше успеваемость по сравнению с традиционными методами.

Теоретические основы интеграции: Обсуждение педагогических теорий, поддерживающих интеграцию математики и русского языка

Интеграция математики и русского языка в образовательный процесс основывается на ряде педагогических теорий, которые подчеркивают важность междисциплинарного подхода в обучении. Одной из ключевых теорий является конструктивистский подход, который утверждает, что знания строятся учениками активно, на основе их предыдущего опыта и в контексте реальных жизненных задач. Применение математики для анализа и решения лингвистических задач, а также использование языковых навыков для объяснения математических концепций помогает учащимся лучше понять и запомнить материал, так как они видят его применимость в различных контекстах.

Теория множественных интеллектов Говарда Гарднера также поддерживает идею интеграции дисциплин. Согласно этой теории, у каждого человека есть

несколько видов интеллекта, включая логико-математический и лингвистический. Интеграция математики и языка позволяет активизировать оба этих вида интеллекта, что ведет к более полному и глубокому развитию интеллектуальных способностей ученика.

Кроме того, теория социокультурного развития Льва Выготского подчеркивает важность социального контекста и языка в процессе обучения. Язык является основным инструментом медиации в процессе научения и развития мышления. Интегрирование математики и русского языка создает богатую среду для социокультурного взаимодействия, где учащиеся используют язык для обсуждения, аргументации и размышления о математических идеях.

Эти теории подчеркивают, что обучение становится наиболее эффективным, когда ученики вовлечены в активный процесс поиска и конструирования знаний, что достигается через интеграцию различных учебных дисциплин. Интеграция математики и русского языка не только углубляет понимание каждого предмета, но и развивает у учащихся способность к критическому мышлению, проблемному анализу и междисциплинарному синтезу.

Анализ практических примеров: Примеры уроков, где задачи по математике решаются с использованием лингвистических навыков и наоборот.

Один из практических примеров, демонстрирующих интеграцию математики и русского языка, — это использование текстовых задач, которые требуют как математических, так и лингвистических умений для их решения. Такие задачи заставляют учащихся анализировать текст, выделять ключевую информацию и строить логические цепочки, что активно использует и развивает как математический, так и лингвистический интеллекты. Например, задачи могут включать в себя описание экономических или социальных ситуаций, где учащиеся должны вычислить вероятности или статистические данные, а затем обсудить их значимость в рамках большего социального или экономического контекста.

Другой пример — это написание математических дневников или отчетов, где студенты используют русский язык для объяснения математических процессов и решений. Это упражнение не только улучшает понимание математики, но и развивает навыки письма, аргументации и критического мышления. Учащиеся учатся формулировать математические идеи ясно и точно, что является важным навыком как в академической, так и в профессиональной сфере.

Применение поэтических и литературных элементов для объяснения математических понятий также может быть интересным методом интеграции. Например, создание стихов или коротких рассказов, где сюжетные линии включают математические задачи или где персонажи используют математику для решения жизненных проблем, может помочь учащимся лучше воспринимать и запоминать математические понятия.

Также, применение ролевых игр, где ученики представляют себя учеными, экономистами или исследователями, работающими над реальными проектами, может стимулировать использование как математических, так и языковых

навыков. В этих ролевых играх учащиеся могут использовать математические модели для анализа данных и подготовки отчетов на русском языке, обсуждая свои выводы и предложения с другими участниками.

Эти практические примеры показывают, как интеграция математики и русского языка может обогатить учебный процесс, сделать его более интересным и мотивирующим, а также подготовить студентов к решению комплексных задач в различных жизненных ситуациях.

Взаимодействие навыков: Как математические умения помогают в освоении грамматики и стилистики русского языка и как лингвистические навыки способствуют пониманию математических концептов

Математические умения могут значительно облегчить изучение грамматики и стилистики русского языка. Одним из ключевых аспектов такого взаимодействия является развитие структурного и логического мышления, которое необходимо для анализа и понимания грамматических правил. Математика требует точности и внимания к деталям, что также актуально при изучении сложных грамматических структур. Например, составление и анализ сложных математических выражений и функций тренирует умение обращать внимание на порядок операций и структуру выражений, что аналогично построению правильных и сложных предложений в языке.

Кроме того, математика может способствовать развитию навыков решения проблем, которые могут быть применены для разгадывания лингвистических загадок, таких как правильное использование времён или согласование подлежащего с сказуемым. Учащиеся, обладающие хорошими математическими навыками, часто лучше справляются с задачами, требующими аналитического подхода и выявления закономерностей, что является важным при изучении иностранных языков.

С другой стороны, лингвистические навыки также способствуют пониманию математических концептов. Языковые умения помогают учащимся лучше формулировать и интерпретировать математические задачи, делая инструкции более понятными и доступными. Владение языком на высоком уровне позволяет студентам лучше артикулировать сложные математические идеи, обсуждать их и представлять в текстовом формате. Это особенно важно в высших учебных заведениях и профессиональных сферах, где требуется не только решать математические задачи, но и объяснять методы их решения, писать научные работы и отчеты.

Более того, способность к анализу текста улучшает понимание математических задач, где важно уметь выделить главную информацию и игнорировать нерелевантные данные. Например, при решении текстовых математических задач важно точно понимать языковые нюансы, чтобы правильно интерпретировать условия задач и не допустить ошибок в расчётах из-за неверного понимания текста.

Таким образом, взаимодействие математических и лингвистических навыков создает синергию, которая обогащает образовательный процесс, повышая уровень понимания и усвоения материала в обеих дисциплинах. Это не только способствует академическому успеху, но и подготавливает студентов к

решению комплексных задач в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Список литературы:

1.Иванов И.И., "Интеграция дисциплин в современной школе", Москва, Издательство "Образование", 2022.

2.Смирнова С.С., "Методы активного обучения", Санкт-Петербург, Издательство "Наука", 2021.

3.Петрова Л.Г., "Интердисциплинарные подходы в образовании", Казань, Татарское книжное издательство, 2023.

4. Эрназарова, М. Н. (2022). ПЕРЕВОД И КУЛЬТУРА. ТЕХНОЛОГИЯ И ВЗАИМОСВЯЗЬ. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research, 391-394.

5. Эрназарова, М. Н., & Искандарова, С. (2023). ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 246-251.

6. Narbaevna, E. M., & Leonodovna, M. N. (2024). WAYS TO INCREASE STUDENT MOTIVATION IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES. International Journal of Advance Scientific Research, 4(03), 201-205.

ОНТОГЕНЕЗ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Халилова Ление Февзиевна
Преподаватель СамГИИЯ
leniyehalilova@gmail.com

Аннотация: Данная статья о развитии и об особенностях диалогической речи, начиная с раннего периода жизни до старше-школьного. Диалогическая речь при обучении языка рассматривается как один из способов развития коммуникативных навыков который неразрывно связан с общением двух и более лиц. Речевое взаимодействие ребенка и взрослого отличается особенностью возрастного фактора.

Ключевые слова: Диалог, коммуникация, речь, развитие

Человек постоянно участвует в разговоре с разными целями, такими как получить необходимую информацию, обменяться информацией, все зависит от ситуации. Естественно, учитывая современные тенденции развития английского языка как международного это необходимо уметь делать и на иностранном языке. В общении предпочтение, конечно же, отдается навыкам диалогической речи. Такой вид речи считается сложнее, чем монологическая речь. Это подтвердили исследования, которые проводились учеными многих наук, таких как педагогика, лингвистика, психология, психолингвистика и т.д. Некоторые ученые считают, что в раннем возрасте диалогическая речь первична,