O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI

ZAMONAVIY INNOVATSION TADQIQOTLARNING DOLZARB MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI: YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR

mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami

(2024-yil 17-18-may)

(1-qism)

JIZZAX-2024

“Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar” mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2024-yil 17-18-may. 410-bet.

Respublika miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globallashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur’atlar bilan rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e’tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarni qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma’ruza tezislari to‘plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo‘nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o‘qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilari, magistr va talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas’ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., PhD. O‘ralov A.I.

Tahrir hay’ati a’zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., b.f.f.d. (PhD) O‘ralov A.I., t.f.f.d.(PhD), dotsent Abdumalikov A.A., t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), dots. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dotsent Alibayev S.X., p.f.f.d. (PhD) Halimov O‘.H., p.f.f.d.(PhD), dotsent Karshiyev A.A., f.f.f.d.(PhD), dotsent Sindorov L.K., t.f.f.d.(PhD), dotsent Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD), dotsent Mustafaqulov M.A., f.f.f.d. (PhD) Alibekov D.A.., f-m.f.f.d. (PhD) Sharipov X.F., ps.f.f.d.(PhD) Norbekova B.Sh., i.f.n., dots. Tsoy M.P., Qayumov O.A., Jo‘rayev M.M.

Mazkur to‘plamga kiritilgan ma’ruza tezislarining mazmuni, undagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar.

решению комплексных задач в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Список литературы:

1.Иванов И.И., "Интеграция дисциплин в современной школе", Москва, Издательство "Образование", 2022.

2.Смирнова С.С., "Методы активного обучения", Санкт-Петербург, Издательство "Наука", 2021.

3.Петрова Л.Г., "Интердисциплинарные подходы в образовании", Казань, Татарское книжное издательство, 2023.

4. Эрназарова, М. Н. (2022). ПЕРЕВОД И КУЛЬТУРА. ТЕХНОЛОГИЯ И ВЗАИМОСВЯЗЬ. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research, 391-394.

5. Эрназарова, М. Н., & Искандарова, С. (2023). ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 246-251.

6. Narbaevna, E. M., & Leonodovna, M. N. (2024). WAYS TO INCREASE STUDENT MOTIVATION IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES. International Journal of Advance Scientific Research, 4(03), 201-205.

ОНТОГЕНЕЗ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Халилова Ление Февзиевна
Преподаватель СамГИИЯ
leniyehalilova@gmail.com

Аннотация: Данная статья о развитии и об особенностях диалогической речи, начиная с раннего периода жизни до старше-школьного. Диалогическая речь при обучении языка рассматривается как один из способов развития коммуникативных навыков который неразрывно связан с общением двух и более лиц. Речевое взаимодействие ребенка и взрослого отличается особенностью возрастного фактора.

Ключевые слова: Диалог, коммуникация, речь, развитие

Человек постоянно участвует в разговоре с разными целями, такими как получить необходимую информацию, обменяться информацией, все зависит от ситуации. Естественно, учитывая современные тенденции развития английского языка как международного это необходимо уметь делать и на иностранном языке. В общении предпочтение, конечно же, отдается навыкам диалогической речи. Такой вид речи считается сложнее, чем монологическая речь. Это подтвердили исследования, которые проводились учеными многих наук, таких как педагогика, лингвистика, психология, психолингвистика и т.д. Некоторые ученые считают, что в раннем возрасте диалогическая речь первична,

монологическая вторична. Другие же наоборот. В дальнейшем обе формы развиваются параллельно.

С точки зрения лингвистики диалог рассматривается как структурная единица, которая связана не только как передача информации словесно, но и при помощи паралингвистических средств.

С точки зрения психологии диалог рассматривается внутри проблемы общения.

С точки зрения педагогики, диалог понимается речь, которая характеризуется сменой высказывания двух или более говорящих в связи с ситуацией.

Развитие диалогической речи начинается с преддошкольного возраста, когда речь характеризуется довербальным периодом. В этот период малыш пытается произносить звуки, схожие со словами, например: мммммммма, ттттта.

Далее, когда ребенок только начинает говорить, в его запасе лишь несколько слов, которыми он пытается высказать все, что имеет в виду. Так, например, научившись говорить слово МАМА, малыш использует его во многих смыслах: где мама? хочу к маме, пусть это сделает мама, а не ты и т.д. Первые и самые важные собеседники в этот период это родители. Они уделяют все внимание на поддержание диалога с ребенком, заполняют паузы, подсказывают слова, имитируют звуки, которые он произносит, слова. Так проявляются черты общения. Вскоре, когда ребенку уже два или три года, его словарный запас пополняется новыми словами, речь становится более четкой, наполненной прилагательными, наречиями. Ребенок становится достойным, равноправным собеседником. Он может поддержать диалог со своими сверстниками. Именно в этот период, если ребенок ходит в детский сал, он начинает изучать иностранный язык (английский). ПО словам Е.Ю.протрассовой и др «Иностранные языки нужно учить потому, что через них приобщаешься к другому типу мышления, к иной картине мира, к новому способу рассказывания о действительности, а через язык – к опыту народов, зафиксированному в этом языке». [2, 17]Обучение иностранного языка на данном этапе проходит на двух языках: русский и английский. Преподаватель говорит на английском, переводит непонятные для ребенка слова на его родной язык, вводит лексику английского языка и старается сформировать навык не только говорения, но и общения. В возрасте от 3-7 лет дети активно участвуют в диалоге на английском языке, если во время разговора внедрять игрушки- героев из мультфильмов.

В школьном возрасте словарный запас у ребенка уже на том уровне, когда он сам, без посторонней помощи, может вести диалог с учителем, со своими сверстниками. Задача учителя иностранного языка лишь научить формулам речевого этикета, культуре общения, внедрять слова и выражения в соответствии с уровнем знаний языка, внедрять коммуникативно- ситуативные упражнения на английском и следить за правильной постановкой связной английской речи учащихся. Богатый словарный запас иностранного языка это мощный инструмент при развитии разговорный речи. Семантика слов также играет важное значении при построении предложений. Учащиеся должны задумываться над значением слова, правильно ли они использовали слово в

данном контексте. Они должны быть самокритичны к своей разговорной речи на английском языке. По словам И.П. Подласого: «Искусству беседы нужно долго и терпеливо учиться» [1, 52] Для этого вести разговор на иностранном языке необходимо не только во время занятия, но и вне занятий. Прослушивание песен, телепередачи, подкасты помогут учащимся активизировать словарный запас для дальнейшего использования этих слов в диалоге.

Таким образом, при обучении иностранного языка необходимо учитывать особенность развития речи на разных ее этапах. Обучение разговорной диалогической речи иностранного языка и уровень развития речи на родном языке связаны друг с другом.

Список используемой литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика. Москва. 2000.- С. 52
2. Протрасова Е.Ю., Н.М.Родина. Методика обучения дошкольников иностранному языку.Москва.2010.- С.17;

DIFFERENT TYPES OF DICTIONARIES AND THEIR CHARACTERISTIC FEATURES

Teshaboyeva Nafisa Zubaydulla qizi,
Eshkobilova Farangiz Gayrat qizi
Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan
nafisateshaboyeva@jbnuu.uz

Annotation: This article deals with that dictionaries are essential tools for language learners, writers, and researchers. They come in various forms, each designed to serve different purposes and cater to specific needs. In this article, we will explore the different types of dictionaries available, from general language dictionaries to specialized ones, and delve into their basic features. Whether you’re looking for definitions, translations, or specific information on a particular subject, there's a dictionary out there to meet your needs. We’ll discuss the unique features of each type of dictionary and how they can be valuable resources for anyone seeking to expand their knowledge and understanding of language and beyond.

Key words: Communication, language, expression, understanding, interpretation, verbal skills, listening, nonverbal cues, encyclopaedic dictionaries, linguistic dictionaries, historical dictionary, etymological dictionary.

A dictionary is a listing of lexemes from the lexicon of one or more specific languages, often arranged alphabetically (or by consonantal root for Semitic languages or radical and stroke for logographic languages), which may include information on definitions, usage, etymologies, pronunciations, translation, etc. Flipping through a paper-filled dictionary helps students acquire a broader vocabulary, learn the correct spelling of words, understand pronunciation and improve reading comprehension.