O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI

ZAMONAVIY INNOVATSION TADQIQOTLARNING DOLZARB MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI: YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR

mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami

(2024-yil 17-18-may)

(1-qism)

JIZZAX-2024

“Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar” mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2024-yil 17-18-may. 410-bet.

Respublika miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globallashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur’atlar bilan rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e’tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarni qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma’ruza tezislari to‘plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo‘nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o‘qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilari, magistr va talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas’ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., PhD. O‘ralov A.I.

Tahrir hay’ati a’zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., b.f.f.d. (PhD) O‘ralov A.I., t.f.f.d.(PhD), dotsent Abdumalikov A.A., t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), dots. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dotsent Alibayev S.X., p.f.f.d. (PhD) Halimov O‘.H., p.f.f.d.(PhD), dotsent Karshiyev A.A., f.f.f.d.(PhD), dotsent Sindorov L.K., t.f.f.d.(PhD), dotsent Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD), dotsent Mustafaqulov M.A., f.f.f.d. (PhD) Alibekov D.A.., f-m.f.f.d. (PhD) Sharipov X.F., ps.f.f.d.(PhD) Norbekova B.Sh., i.f.n., dots. Tsoy M.P., Qayumov O.A., Jo‘rayev M.M.

Mazkur to‘plamga kiritilgan ma’ruza tezislarining mazmuni, undagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar.

References:

1. Azimov E. G., Shchukin A. N. A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching). Moscow, 2009. URL: https://methodological_terms.academic. ru/407/ (date of access: 03/05/2024)
2. Batakova E.L., Butakova N.V. Interactive learning tools as part of electronic educational resources // Bulletin of TSPU. 2016. No.1 (166). URL: https://cyberleninka. ru/article/n/interaktivnye-sredstva-obucheniya-kak-chast-elektrono-obrazovatelnyh-resursov (date of access: 04/05/2024)
3. It's time to speak Russian! Electronic resource. URL: https://timetospeakrussian.com (date of application: 05/04/2024)
4. Electronic textbook "Success +". Electronic resource. URL: https://elementaryrussian.spbu.ru (date of application: 05/04/2024)
5. Youlang.ru. Electronic resource. URL: https://elementaryrussian.spbu.ru (date of application: 05/05/2024)
6. Russky.info / Electronic resource. URL: https://russky.info (date of application: 05/05/2024)

МЕТОДОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Волкова Елена Вячеславовна
Тульский Государственный Педагогический университет
volhelena@mail.ru

Аннотация: В свете увеличивающейся потребности в сотрудничестве между странами необходимо владение фонетически правильно оформленной речью, которая должна быть доступна носителям отличной речевой культуры. Для данной цели чрезвычайно важно владеть ключевыми фонетическими умениями, выполняющими основную роль при изучении английского языка на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: темп урока, мыслительная деятельность, фонетические навыки, активизация мыслительной деятельности

Глобализация и постоянная необходимость в координационной деятельности между носителями различных видов культур, имеющая под собой цель успешного понимания друг друга, заставляют нас считать необходимостью и уделять внимание практической стороне в обучении фонетике иностранного языка. В целях активизации познавательных и мыслительных процессов у учащихся российским школам необходимо обратить пристальное внимание на то, чтобы модернизировать и усовершенствовать методы и приемы преподавания фонетических основ в изучении английского языка.

Ключевой составляющей правильного обучения фонетическому строю языка является демонстрация правильного произношения учащемуся, а также

организация грамматически и фонетически выверенного с точки зрения языка взаимодействия с носителями.

Важнейшим вопросом с точки зрения методологии обучения английскому языку является изучение его коммуникативной способности, для этой цели у ученика должно быть сформировано правильное произношение. Существует определенная методология становления и развития фонетических навыков на уроках. Мы можем выделить три уровня в подготовке и формированию умений, знаний и навыков при обучении фонетическому строю английского языка. В первую очередь, артикуляционный уровень (звукам обучают путем того, что учителем объясняются их артикуляционные особенности), акустический уровень (ученик на слух воспринимает и имитирует звуки в потоке речи), дифференцированный уровень, при котором объединяется первый и второй подходы.

На начальном этапе обучения школьнику очень важно воспринимать и имитировать произношение носителей языка, более того школьникам нужно знать, как устроен речевой аппарат, так как от этого напрямую зависит правильность постановки произношения.

Усилия необходимо направить на отработку этого навыка на основе фонетической зарядки, так как данный способ обуславливает наивысшую степень вовлеченности и мотивации школьников на уроках английского языка, а также служит базой для формирования речемыслительной активности.

Одной из основных задач по данному направлению является активизация мыслительной деятельности учащихся, а также организация четкого плана и структуры урока. Необходимо задействовать работу зрительных, моторных и слуховых анализаторов.

Ученикам младших классов крайне проблематично быть сосредоточенными в течение всего урока, и тем не менее это возможно и необходимо. Для достижения данной цели необходимо придерживаться определенной структуры урока:

1) необходимо следовать темпу урока; 2) соблюдать метод ясности изложения; в) активизировать речемыслительную деятельность; д) чередовать разнообразные виды деятельности;

Рогов С.С. утверждал, что «яркие раздражители» являются очень хорошим средством для привлечения внимания. В результате их воздействия у ученика формируется повышенный мотивационный интерес к занятиям. Изначально школьник реагирует именно на такие яркие акценты, одним из которых безусловно может являться фонетическая зарядка на уроках английского языка. Далее на основании данных ярких пятен и акцентов ученик учится самостоятельно прикладывать усилия и направлять внимание в необходимое ему русло, а также вовремя переключать деятельность с одного вида на другой.

Выполнение упражнений фонетического плана на уроках английского языка используется для поддержания и развития умственной и мотивационной активности школьника, помогает ему правильным образом организовать свою

деятельность на уроках. В первую очередь, фонетическая зарядка влияет на развитие внимания и внимательности у младших школьников.

Внимательность измеряется умением усердного сосредоточения на своей умственной и производственной деятельности во время занятия, что безусловно способствует активизации мыслительной деятельности учеников.

На данном этапе мы можем наблюдать большие сдвиги в развитии этих навыков у младших школьников. На уроках в младших классах при освоении английского языка школьники преимущественно в принудительном порядке изучают тот или иной материал, однако для того, чтобы стать успешными в освоении предмета, им требуется не только механическое заучивание материала урока, основных фонетических правил, но и осмысленное понимание предлагаемых заданий, хотя большинство ученых все же склоняется к мысли, что память у младших школьников это определенного рода механический процесс. Таким образом, ученикам необходимо учиться сознательному анализу учебных материалов и на основе этого развивать логическую память, запоминать абстрактные дефиниции. В данном процессе им нужно выбрать ключевые точки для опоры и использовать их для активизации мыслительных процессов. В связи с этим мы категорически против использования методов принудительного заучивания фонетических структур на занятиях английским языком в начальной школе. Необходимо осмысленное запоминание и анализ материала для успешного процесса обучения на уроках английского языка с учетом всех психологических и физиологических особенностей учащихся.

При организации учебной деятельности учеников младшего школьного возраста нужно брать в расчет также и темперамент школьника. Общеизвестен тот факт, что учащиеся сангвинистического типа быстро реагируют на изменяющуюся ситуацию и, соответственно, могут к ней быстрее адаптироваться. Школьники-холерики напротив крайне вспыльчивы и несдержаны, соответственно при наличии большого количества «ярких пятен» могут быть дезориентированы. Флегматики отличаются терпеливым и медлительным характером, а скорость реакций на стимуляцию мыслительной деятельности может быть существенно ниже, чем у тех же холериков.

Анализ индивидуальных характеристик школьников начальных классов и их учет в образовательной деятельности позволяют предположить, в каких ситуациях, связанных с процессом обучения, они окажутся приносящими пользу, а в каких вызовут затруднение. Таким образом, основной задачей учителя является помощь школьнику в организации подходящего индивидуального типа деятельности. При формировании и развитии навыков слуха и произношения крайне важно использовать фонетические упражнения, используя методы распознавания, дифференциации и идентификации, имитации фонематического строя изучаемого языка.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство "Лабиринт", М., 1999. – с.112

2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория обучения иностранным языкам. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2005. – с.256

3. Корепина Л. Работа над звуковой культурой речи (развитие речи шестилеток-первоклассников). // Начальная школа. – 2013. – № 4.- С. 112

XOTIN-QIZLAR HUQUQBUZARLIGINI OLDINI OLISHDA GENDER OMILLAR

Xojaeva Adolat Abdulqayumovna
Namangan Davlat universiteti tadqiqotchisi

Annotatsiya: Ushbu maqola ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan ayollar huquqbuzarligining oldini olishda gender omillarining murakkab o‘zaro ta'sirini ko‘rib chiqadi. Ayollar o‘rtasidagi huquqbuzarlik ko‘p qirrali muammo bo‘lib, ijtimoiy-madaniy, iqtisodiy va psixologik omillar ta’sirida namoyon bo‘ladi. Turli nazariy asoslarni va empirik dalillarni o‘rganib, ushbu maqola ayollarning huquqbuzarlik xulq-atvori asosida yotgan murakkab dinamikani yoritib berishga va jinsga xos jihatlarni hisobga olgan holda oldini olish strategiyalarini taklif qilishga qaratilgan. Feministik qarashlar va ijtimoiy nazariyalarga tayanib, biz ayollar huquqbuzarligining asosiy sabablarini tushunishda genderning ahamiyatini o‘rganamiz va ijtimoiy tengsizliklarni bartaraf etish uchun moslashtirilgan aralashuvlar muhimligini ta'kidlaymiz.

Kalit so‘zlar: Gender, ayollar huquqbuzarligi, oldini olish, ijtimoiy-falsafiy tahlil, feministik qarashlar.

Ayollar o‘rtasidagi huquqbuzarlik butun dunyo bo‘ylab jiddiy tashvish bo‘lib qolmoqda, bu ham alohida shaxslar, ham butun jamiyat uchun ta'sir qiladi. Tarixiy jihatdan tadqiqot va aralashuvlar asosan erkaklar jinoyatiga qaratilgan bo‘lsa-da, jinoiy xatti-harakatlarga jalb qilingan ayollar duch keladigan noyob muammolarni tushunish va hal qilish zarurati tobora ortib bormoqda. Gender tajriba va huquqbuzarlik yo‘llarini shakllantirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi, ammo an'anaviy kriminologik tahlillarda uning ta'siri ko‘pincha e'tibordan chetda qoladi. Ushbu maqola ayollar huquqbuzarligining oldini olishda gender omillarining ijtimoiy-falsafiy ekspertizasini taklif qilish orqali ushbu bo‘shliqni to‘ldirishga harakat qiladi.

Ijtimoiy ta'lim nazariyasi odamlar xatti-harakatlarni kuzatish, taqlid qilish va mustahkamlash orqali o‘rganishini ta'kidlaydi. Ayollarning huquqbuzarliklariga tatbiq etilganda, bu nazariya jinoiy xatti-harakatlarning jinsga xos shakllarini shakllantirishda sotsializatsiya jarayonlarining rolini ta'kidlaydi. Gender sotsializatsiya me'yorlari ayollarni erkaklarnikiga nisbatan turli xil xavf omillari va huquqbuzarlik imkoniyatlariga duchor qilishi mumkin. Masalan, an'anaviy gender rollari ayollarning muvaffaqiyatga erishishning qonuniy vositalaridan foydalanishini cheklab qo‘yishi mumkin, bu esa ba'zilarni huquqbuzarlik yoki omon qolish vositasi sifatida huquqbuzarliklarga olib keladi.

Feministik kriminologiya jinoiy odil sudlov tizimlarining gender tabiatini va ayollarning huquqbuzarliklariga jamiyatning javoblarini ta'kidlab, jinoyat va