O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI

ZAMONAVIY INNOVATSION TADQIQOTLARNING DOLZARB MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI: YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR

mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami

(2024-yil 17-18-may)

(2-qism)

JIZZAX-2024

“Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar” mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2024-yil 17-18-may. 461-bet.

Respublika miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globallashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur’atlar bilan rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e’tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarni qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma’ruza tezislari to‘plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo‘nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o‘qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilari, magistr va talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas’ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., PhD. O‘ralov A.I.

Tahrir hay’ati a’zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., b.f.f.d. (PhD) O‘ralov A.I., t.f.f.d.(PhD), dotsent Abdumalikov A.A., t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), dots. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dotsent Alibayev S.X., p.f.f.d. (PhD) Halimov O‘.H., p.f.f.d.(PhD), dotsent Karshiyev A.A., f.f.f.d.(PhD), dotsent Sindorov L.K., t.f.f.d. (PhD), dotsent Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD), dotsent Mustafaqulov M.A., f.f.f.d. (PhD) Alibekov D.A.., f-m.f.f.d. (PhD) Sharipov X.F., ps.f.f.d.(PhD) Norbekova B.Sh., i.f.n., dots. Tsoy M.P., Qayumov O.A., Jo‘rayev M.M.

Mazkur to‘plamga kiritilgan ma’ruza tezislarining mazmuni, undagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar.

технологической компетентности // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве. СПб., 2023. С. 259-264.

3. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Т. 3. М., 1983. 368 с.

4. Глузман А.В., Тимиргалеева Р.Р., Переверзев М.В. Модель формирования и развития цифровой культуры вуза // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2021. № 2 (54). С. 51-56.

5. Елькина Е.Е. Тенденции развития цифровой культуры в сетевом обществе: социально-философский анализ // Человек. Общество. Инклюзия. 2019. № 1 (37). С. 28-37.

6. Мешкова Л.Н. Цифровая культура и цифровое поколение: основные направления взаимодействия // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2020. Том 9. № 3А. С. 178-188.

7. Паньшин Б.Н. Цифровая культура как фактор эффективности и снижения рисков цифровой трансформации экономики и общества // Цифровая трансформация. 2021. № 3 (16). С. 26-33.

8. Реестр примерных ООП Минпросвещения России. ФГОС СОО. URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения: 20.04.2024).

9. Портал ФГОС ВО. URL: https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94 (дата обращения: 20.04.2024).

10. Федосова О.А., Соколина Е.Н. О цифровой культуре, как неотъемлемой части общей культуры человека в современных реалиях // Символ науки. 2022. № 2–1. С. 95-96.

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ В УЗБЕКИСТАНЕ

к.э.н., доц. Цой Марина Петровна
Иброхимов Шертой – студент группы 502-21 МиРЭ
Джизакский филиал Национального университета Узбекистана
mtsoy_58@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена проблеме цифровизации системы образования на современном этапе развития общества. В частности, отмечается, что цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно будут востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями. В век информатизации и цифровизации должен меняться сам преподаватель. Ему следует разработать новые методы и формы обучения. Обращается внимание на преимущества и недостатки цифровизации образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровизация, образование, информатизация, информационные технологии, цифровые технологии.

Переход к цифровому образованию - это большой шаг в будущее, к созданию технологии Интернета. Сейчас наука развивается с большой скоростью, и новая структура появляется каждый день.

Современный период развития общества - это период, когда наблюдается широкое внедрение современных информационно - коммуникационных технологий во все отрасли и сферы, прежде всего, в государственное управление, здравоохранение, сельское хозяйство, а также образование.

В республике реализуются комплексные меры по активному развитию цифровой экономики, переход к которой является требованием времени.

В целях ускоренного развития цифровой индустрии в Узбекистане, повышения конкурентоспособности национальной экономики, а также обеспечения реализации задач, определенных в Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 - 2021 годах в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики», одобрена Стратегия «Цифровой Узбекистан - 2030».

Важность дальнейшей цифровизации экономики Узбекистана была отмечена в январском 2020 года Послании Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева Олий Мажлису. Глава нашего государства обозначил активный переход к цифровой экономике одним из главных приоритетов на ближайшие пять лет. «В целях устойчивого развития мы должны глубоко освоить цифровые знания и информационные технологии, что даст нам возможность идти по самому короткому пути к достижению всестороннего прогресса. В современном мире цифровые технологии играют решающую роль во всех сферах.....Современные информационные технологии необходимо внедрить на всех этапах системы образования». [1]

Узбекистан поставил перед собой цель войти в ряд развитых государств и для этого необходимо проведение ускоренных реформ, опирающихся на науку, просвещение и инновации. И в первую очередь для этого следует обратить глубокое внимание на воспитание кадров новой формации, выступающих инициаторами реформ, обладающих стратегическим видением, глубокими знаниями и высокой квалификацией. В связи с этим в республике начался процесс реформирования всех звеньев образования - от дошкольного до высшего.

Современная система образования способна обеспечить обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентиром для которой является рост производительности, новые типы труда, потребности человека. Осуществляющаяся информатизация образования создает базу для перехода на новый уровень, а цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения. Что же такое цифровизация? Это - это повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание и т.п.

Цифровизация в образовании - это переход на электронную систему обучения. [2] Сегодня современный человек существует в мире цифровых технологий, предоставляющих ему большие возможности и перспективы, среди которых можно выделить такие, как обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать собственные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать его создателями.

В век информатизации и цифровизации должен меняться и сам педагог. Ему следует разрабатывать новые методы и формы преподавания. Теперь он должен быть и носителем знаний, и проводником по цифровому миру, т.е. он сам, в первую очередь должен всесторонне владеть компьютерной грамотностью, цифровыми технологиями. Современный педагог должен постоянно работать над повышением не только своей общечеловеческой культуры, но и постоянно работать над формированием у себя информационной культуры.

Цифровизация образования позволяет обучающимся выбрать темп освоения учебных программ, педагога, формы и методы обучения.

Важными сторонами цифровизации образования являются развитие, широкое внедрение и применение интернета и мобильных коммуникаций, как самими педагогами, так и обучающимися. Так, например, знание и умение работы с интернетом и мобильными технологиями позволяет педагогу провести занятие, а учащемуся учиться в любом месте и в любое время.

Преимущества цифровизации образования ярко наблюдаются в условиях пандемии, когда все население мира вынуждено большую часть времени находиться дома, но при этом можно продолжать работать и учиться благодаря интернету и телекоммуникациям. В этих условиях созданы и применяются открытые онлайн ресурсы, начиная от отдельных самостоятельных заданий, тестов и до полномасштабных курсов.

Однако, есть и некоторые недостатки онлайн-образования - его направленность на удовлетворение краткосрочных или, в лучшем случае, среднесрочных задач. Специалист, овладевший ограниченным набором знаний, не имеющий при этом фундаментальной базовой подготовки, может рассчитывать только на интеллектуальные «надстройки», устойчивость которых иллюзорна. В известной степени этому способствуют обилие и доступность информации, возможности ее быстрого поиска по запросу пользователя. Кроме того, избыточность информации часто приводит к ее поверхностному восприятию, существенно повышается подверженность обучающихся, обращающихся к интернету, деструктивным установкам и рискам манипуляции сознанием. На наш взгляд, цифровизация образования не должна означать полный отказ от классической формы обучения/ Необходимо сегодня искать оптимальный баланс между ними. [3]

Современное образование должно научить учащихся применять знания в реальной жизни. Для этого нужно развивать функциональную грамотность, учить анализировать текст, работать с разного рода и направления информацией, использовать свои знания для решения прикладных задач.

Здесь у цифровизации есть преимущества: высокая наглядность и интерактивные инструменты. Можно, с одной стороны, реалистично воссоздавать ситуации из жизни, в которых учащийся применяет свои знания, с другой стороны, проще моделировать сложные метапредметные концепции. [6]

Сегодня роль преподавателя трансформируется: к тем компетенциям, которые были присущи этой профессии веками, добавляются новые. Доступность и количество информации постоянно растут, и очень важно уметь с этим работать. Кроме того, актуальность приобретает развитие «гибких» навыков. Важным фактором, влияющим на скорость цифровизации всех сфер жизнедеятельности людей, становится доступность Интернета, информационно-коммуникационных технологий для людей. Как отмечал в своем послании Президент Узбекистана Ш.Мирзиёев: «Современные информационные технологии необходимо внедрить на всех этапах системы образования». И важным моментом в этом должно стать быстрейшее завершение подключения к сетям высокоскоростного Интернета всех городов и районных центров, всех сел и махаллей. [1]

Таким образом, суть цифровизации образования состоит в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу.

Список использованной литературы:

1. Мирзиёев Ш. Обращение Президента Республики Узбекистан к Олий Мажлису 25 января , 2020/ - https://uza.uz/ru/posts/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-25-01-2020

2. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-27 «О государственной программе по реализации стратегии развития нового Узбекистана на 2022- 2026 годы» №УП-27 от 28 февраля 2023 г.

3. Цой М.П., Ибрахимов Шертой, Холмирзаев Нурислом Развитие цифровой экономики в Узбекистане: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ. // Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar. Respublika miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2022-yil 13-14- may. 650-bet.

4. Tsoi Marina Petrovna, Norbekova Barno Shavkatovna, DIGITAL EDUCATION AS AN IMPULSE FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIETY AND ITS LEGISLATIVE FRAMEWORK, International Conference Industrial Technologies and Engineering ICITE– 2023, november 9-10, 2023 Shimkent, Kazahstan

5. Цой М.П., Ибрахимов Шертой, Холмирзаев Нурислом ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕГО СОЗДАНИИ //. INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL «GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2022: CENTRAL ASIA» ASTANA, KAZAKHSTAN, SEPTEMBER 2022

6. Цой М.П., Зайниева Сурайё, Азимова Париза –РИСКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ В НАПРАВЛЕНИИ ОТКРЫТОСТИ ПРОЦЕССОВ РЕФОРМИРОВАНИЯ //Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari. Xalqaro miqyosidagi ilmiytexnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2022-yil 14-15-oktyabr. 697-bet

7. Цой М.П., Худояров Р.Т., Рашидов А.Р. ПРОДВИЖЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В УЗБЕКИСТАНЕ // Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari. Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2022-yil 14-15-oktyabr. 697-bet

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Обухова Лидия Сергеевна
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула
lied@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются современные мультимедийные средства обучения. Авторы рассматривают характеристики блога в социальной сети, которые позволят не только повысить мотивацию учащихся, но и выполнить другие преподавательские задачи.

Ключевые слова: мультимедия, иностранный язык, мотивация, блог, характеристики.

Мультимедийные средства обучения набирают все большую популярность среди учителей-предметников. Это обусловлено развитием информационных технологий, улучшением технической оснащенности в образовательных организациях. В современной педагогической науке мультимедийным средством обучения считается такое средство, которое соединяет в себе несколько каналов передачи информации и создано с использованием информационных технологий. При обучении иностранному языку мультимедийными могут считаться такие дидактические средства, как приложения для изучения ИЯ, различные видеоматериалы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

В соответствии с современными требованиями к освоению предмета «Иностранный язык» с самого начала его изучения школьнику необходимо осваивать вес виды речевой деятельности. Наибольшее сопротивление при этом учитель встречает при обучении аудированию: ученики быстро учатся понимать на слух речь учителя, однако иноязычная речь незнакомых людей часто остается непонятой. При этом использование на занятиях аудиозаписей, которые способствуют формированию данного навыка, не повышают мотивации учащихся.