O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI

ZAMONAVIY INNOVATSION TADQIQOTLARNING DOLZARB MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI: YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR

mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami

(2024-yil 17-18-may)

(2-qism)

JIZZAX-2024

“Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar” mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2024-yil 17-18-may. 461-bet.

Respublika miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globallashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur’atlar bilan rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e’tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarni qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma’ruza tezislari to‘plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo‘nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o‘qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilari, magistr va talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas’ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., PhD. O‘ralov A.I.

Tahrir hay’ati a’zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., b.f.f.d. (PhD) O‘ralov A.I., t.f.f.d.(PhD), dotsent Abdumalikov A.A., t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), dots. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dotsent Alibayev S.X., p.f.f.d. (PhD) Halimov O‘.H., p.f.f.d.(PhD), dotsent Karshiyev A.A., f.f.f.d.(PhD), dotsent Sindorov L.K., t.f.f.d. (PhD), dotsent Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD), dotsent Mustafaqulov M.A., f.f.f.d. (PhD) Alibekov D.A.., f-m.f.f.d. (PhD) Sharipov X.F., ps.f.f.d.(PhD) Norbekova B.Sh., i.f.n., dots. Tsoy M.P., Qayumov O.A., Jo‘rayev M.M.

Mazkur to‘plamga kiritilgan ma’ruza tezislarining mazmuni, undagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar.

6. Цой М.П., Зайниева Сурайё, Азимова Париза –РИСКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ В НАПРАВЛЕНИИ ОТКРЫТОСТИ ПРОЦЕССОВ РЕФОРМИРОВАНИЯ //Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari. Xalqaro miqyosidagi ilmiytexnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2022-yil 14-15-oktyabr. 697-bet

7. Цой М.П., Худояров Р.Т., Рашидов А.Р. ПРОДВИЖЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В УЗБЕКИСТАНЕ // Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari. Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2022-yil 14-15-oktyabr. 697-bet

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Обухова Лидия Сергеевна
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула
lied@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются современные мультимедийные средства обучения. Авторы рассматривают характеристики блога в социальной сети, которые позволят не только повысить мотивацию учащихся, но и выполнить другие преподавательские задачи.

Ключевые слова: мультимедия, иностранный язык, мотивация, блог, характеристики.

Мультимедийные средства обучения набирают все большую популярность среди учителей-предметников. Это обусловлено развитием информационных технологий, улучшением технической оснащенности в образовательных организациях. В современной педагогической науке мультимедийным средством обучения считается такое средство, которое соединяет в себе несколько каналов передачи информации и создано с использованием информационных технологий. При обучении иностранному языку мультимедийными могут считаться такие дидактические средства, как приложения для изучения ИЯ, различные видеоматериалы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

В соответствии с современными требованиями к освоению предмета «Иностранный язык» с самого начала его изучения школьнику необходимо осваивать вес виды речевой деятельности. Наибольшее сопротивление при этом учитель встречает при обучении аудированию: ученики быстро учатся понимать на слух речь учителя, однако иноязычная речь незнакомых людей часто остается непонятой. При этом использование на занятиях аудиозаписей, которые способствуют формированию данного навыка, не повышают мотивации учащихся.

Обратимся к современным мультимедийным ресурсам, которые можно использовать на уроках иностранного языка, а именно разнообразные приложения для изучения языка и блоги в социальных сетях. Данные дидактические средства являются наиболее перспективными, так как основаны на технологиях, которыми учащиеся пользуются в повседневной жизни. По нашему мнению, именно блоги могут значительно повысить мотивацию к изучению иностранного языка, так как изначально представлены как контент в социальной сети, а не средство обучения.

К характеристикам блога, повышающим мотивацию можно отнести:

- юмористический контент;
- лайфхаки по изучению и запоминанию;
- «неформальное» общение и взаимодействие (изначально блог не является ни образовательной платформой, ни учебным пособием, поэтому школьники относятся к нему более лояльно);
- возможность публикаций всех участников образовательного процесса (это дает возможность не только информационного наполнения блога, но и контролировать уровень формирования коммуникативной компетенции).

Все перечисленные характеристики дают нам возможность рассматривать блоги в социальных сетях как мотивирующее средство обучения, однако необходимо так же понимать, что блог не является основным средством обучения, а лишь дополнительным.

Рассмотрим трудности, с которыми может столкнуться учитель при ведении блога направленного на изучение языка:

- постоянность контента (не менее одного раза в день для «сториз», не менее двух раз в неделю для «постов»);
- последовательность контента (соответствие тематическому плану дисциплины);
- содержание публикаций (перевес в сторону развлекательного материала может привести не к повышению мотивации, а изменить восприятие урока как несерьезного, ни к чему не обязывающего; а перевес в сторону «серьезного» может привести к отторжению не только блога, но и дисциплины в целом).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что ведение блога в социальной сети как дополнительного средства обучения может быть эффективным и повысить мотивацию к изучению иностранного языка. Однако ведение блога требует детальной проработки контент-плана и постоянной работы по ведению и сетевому общению.

Список использованной литературы:

1. Тазов, П.Ю. Вопросы цифрового обучения и методы повышения эффективности обучения цифрового поколения в условиях цифровой среды // Современные наукоемкие технологии, 2020. – № 6-2. – С. 385-391 – URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38121 (дата обращения: 18.04.2024)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. N287 URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000 Дата обращения: 03.05.2024