O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI

ZAMONAVIY INNOVATSION TADQIQOTLARNING DOLZARB MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI: YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR

mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami

(2024-yil 17-18-may)

(2-qism)

JIZZAX-2024

“Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar” mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2024-yil 17-18-may. 461-bet.

Respublika miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globallashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur’atlar bilan rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e’tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarni qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma’ruza tezislari to‘plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo‘nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o‘qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilari, magistr va talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas’ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., PhD. O‘ralov A.I.

Tahrir hay’ati a’zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., b.f.f.d. (PhD) O‘ralov A.I., t.f.f.d.(PhD), dotsent Abdumalikov A.A., t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), dots. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dotsent Alibayev S.X., p.f.f.d. (PhD) Halimov O‘.H., p.f.f.d.(PhD), dotsent Karshiyev A.A., f.f.f.d.(PhD), dotsent Sindorov L.K., t.f.f.d. (PhD), dotsent Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD), dotsent Mustafaqulov M.A., f.f.f.d. (PhD) Alibekov D.A.., f-m.f.f.d. (PhD) Sharipov X.F., ps.f.f.d.(PhD) Norbekova B.Sh., i.f.n., dots. Tsoy M.P., Qayumov O.A., Jo‘rayev M.M.

Mazkur to‘plamga kiritilgan ma’ruza tezislarining mazmuni, undagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar.

ПРАВИЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ

Махмудова С.З., Тангрикулова Р.Д.
Джизакский филиал Национального университета Узбекистана

Аннотация. Подростки и их родители являются одними из самых активных сторонников образования. Образование подростков – это постоянно развивающаяся и динамичная концепция. Исследования, проведенные на международном уровне, свидетельствуют о растущей неспособности обеспечить основные концепции преподавания и обучения в образовании подростков. Поскольку понятие подросткового образования настолько широко, важно рассмотреть определение того, что такое подростковое образование. Существует огромное количество концепций, которые были внедрены в эту область образования. Но самое главное, образование в подростковом возрасте заключается в том, чтобы предоставить учащимся возможность быть успешными в школе и подготовить их к обучению на протяжении всей жизни и плавному переходу во взрослый мир. Это может быть достигнуто путем обучения базовым навыкам и грамотности, развития понимания определенных предметов, приобретения навыков управления и поддержания своего обучения, а также повышения самооценки и независимости в надежде, что это будет способствовать самостоятельному выбору карьеры и образа жизни в дальнейшей жизни. Это самый важный период для развития основ обучения и время, когда формируется большая часть привычек обучения в жизни. Для того, чтобы эффективно поддерживать и оценивать развивающуюся концепцию образования подростков, мы должны оценить наиболее идеалистическую ситуацию для предоставления образования подросткам и ее ожидаемые результаты. Это будет сравнение между нынешней ситуацией и согласованной на международном уровне идеальной ситуацией для эффективного преподавания и обучения. Это выделит изменения, которые необходимо внести для того, чтобы подростки получили образование, которое будет наиболее полезным для их будущего. Всестороннее образование включает в себя гораздо больше, чем просто присутствие в классе для получения диплома.

Ключевые слова: подростки, знание, воспитание, преподавание, обучение, культура, студенты, ИТ.

Одним из часто упоминаемых преимуществ такого образования является возможность выработать более полное мировоззрение. Этого можно достичь, знакомя учащихся с различными людьми и культурами, а также обучая их широкому кругу тем. Это не только помогает студентам более глубоко понимать предметы, но и помогает им понять контекст мира, в котором они живут. Еще одним преимуществом всестороннего образования является способность решать проблемы и принимать лучшие решения. Более широкое понимание предметов и мира приводит к более информированной основе для принятия решений. Кроме того, разнообразная учебная программа предоставит студентам возможность учиться из множества различных источников, которые часто противоречат друг другу. Это научит студентов взвешивать варианты и

принимать решения на основе относительной информации. Умение эффективно делать это является важнейшей частью принятия правильных решений.

Одним из ярких примеров влияния образования на карьеру является растущий спрос на технические навыки в наши дни. Еще в 1973 году Какума и Имаи писали, что «основной причиной взрывного расширения образовательных возможностей на всех уровнях является повышенный спрос на документы об образовании на рынке труда». Этот спрос достиг своего апогея в 1990-е годы с наступлением «информационной эпохи». Информационную эпоху можно охарактеризовать экспоненциальным ростом доступной информации, которая продолжает расти и сейчас, и, судя по всему, будет продолжаться еще очень долго. Это увеличение доступной информации привело к созданию новой глобальной экономики, в которой «знание – сила». Самым мощным инструментом для сбора, обработки и понимания информации является компьютер и интернет. Это привело к большому спросу на компьютерных специалистов. Это очень четкий причинно-следственный пример того, как повышение уровня образования ведет к лучшим возможностям в карьере. В конце лета 2002 года курсы по переходу с Солнца на Солярис все еще продолжаются и настолько загружены, что я едва справляюсь со своей рабочей нагрузкой. Востребованность курса миграции является ярким свидетельством того, что спрос на ИТ-специалистов растет. Хороший ИТ-специалист должен обладать высоким уровнем технической компетентности. Лучший способ развить техническую компетентность — это образование, поэтому ожидается, что те, кто образован в наши дни, найдут хорошие возможности в ИТ.

Влияние образования на будущий успех, безусловно, определить сложнее. Существует множество факторов, влияющих на успех или неудачу. В факторе находятся родители, которые могут передать своим детям многие нематериальные черты. Они могут передавать ум, хорошую трудовую этику и целеустремленность через свои гены или через прямое развитие этих черт. Эти неосязаемые факторы, безусловно, имеют решающее значение для успеха, но они также являются чертами, которые делают человека «подходящим учеником». Несмотря на то, что то, что заставляет «подходящего студента» действительно знать, как получить максимальную отдачу от образования, очень неуловимо, все же ясно, что большой процент студентов, которые являются «подходящими студентами», продолжают добиваться успеха. В основном это связано с тем, что черты, которые делают «подходящего ученика», очень хорошо переводятся в эффективное обучение. Эффективный ученик, достигший многого благодаря образованию, естественным образом сделает хорошую карьеру, соответствующую его достижениям.

Роль учителя заключается в том, чтобы способствовать обучению учащихся на протяжении всей учебной программы. Для того, чтобы понять роль учителя в личностном развитии ученика, полезно иметь рабочее определение образования. Образование можно рассматривать как передачу ценностей общества и накопленных знаний его детям. Это может быть сделано в различных условиях, но более эффективно в условиях формального образования. Функцию образования можно рассматривать и как общий

прогресс общества. Индивидуум продвигается вперед путем изучения определенных задач и получения соответствующих знаний, например, получение квалификации, которая, будучи однажды полученной, ставит человека на более высокую социальную роль, чем раньше, как правило, с более высокой оплатой и ответственностью. Это следует рассматривать как образование как процесс социальной мобильности. Наконец, более современная точка зрения заключается в том, что образование готовит людей, обладающих навыками и знаниями для эффективного функционирования в глобальном обществе.

Исследование, посвященное влиянию образования на психическое здоровье, показало, что образование расширяет возможности, поскольку оно усиливает чувство личного контроля над своей жизнью. Это, в свою очередь, может заставить человека чувствовать себя более уверенным в себе и своих силах, что может быть перенесено на все остальные аспекты жизни. Другая стандартная точка зрения заключается в том, что образование может привести к лучшим возможностям трудоустройства и, следовательно, к более высокому потенциалу заработка. Хотя это тоже верно, что более важно, образование может дать богатые знания по различным темам, давая всесторонне развитому человеку большую уверенность в своих способностях. Это может привести к большему чувству удовлетворения и общего счастья в жизни. Наконец, образование может привести к осознанию социальных проблем и повышению когнитивных способностей, которые затем могут быть использованы для улучшения качества жизни других людей.

Образование оказывает существенное влияние на личностное развитие человека, наиболее значимым из которых является формирование карьерного плана и четкое представление о том, чего он хочет от жизни. Это связано с тем, что образование обеспечивает условия, в которых люди могут получать самую разнообразную информацию по многочисленным предметам. Это может стать ключом к тому, чтобы найти ту единственную вещь, которой человек по-настоящему увлечен. Говорят, что наличие страсти или четкой цели к чему-то чрезвычайно важно для счастья.

Наконец, в главе образование «Оценка и самореализация» описывается, как в настоящее время чрезмерное внимание уделяется экзаменам и квалификациям как для учителей, так и для учащихся. В результате, преподаватели и ученики стремятся только к успеху в этой области и не проявляют никакого интереса к обучению ради него. Возвращение к старому методу обучения позволило бы учителям обучать более широкий круг детей и привело бы к тому, что они были бы более удовлетворены в этом.

Еще одним важным моментом является возросшее количество академических отборов и сегрегации. Они утверждают, что ранний возраст отбора не сопровождается никакими доказательствами успеха или неудачи и наносит серьезный ущерб моральному духу тех, кто был отнесен к низшей категории. Это похоже на нынешнюю проблему самосбывающихся пророчеств.

Социальная мобильность и образование низших социальных классов – еще одна ключевая составляющая, о которой идет речь. Они приводят различные

статистические данные, показывающие, что образование значительно повысило социальную мобильность в прошлом, и стремятся доказать, что расширение возможностей для получения высшего образования по-прежнему будет давать низшим классам возможность легче перейти в более высокие социальные классы. Это было распространено в конце шестидесятых годов и до некоторой степени верно и сегодня.

Метафора скаковой лошади используется для критики современного образования в том смысле, что оно учит студентов только тому, что им нужно знать, чтобы получить хорошую работу. Проблема доходит до того, что учащиеся изучают предметы, к которым у них нет никакого интереса. В качестве примера можно привести сына автора, который в шестнадцать лет подумывал о том, чтобы бросить музыку, несмотря на то, что это был его любимый предмет. Это связано с тем, что в этом не было необходимости для того, чтобы он мог работать в музыкальной индустрии. Затем высказывается предположение, что возвращение к обучению «скаковых лошадей» могло бы сделать учащихся более уверенными в себе, научить их более полному спектру предметов и повысить их способность решать различные задачи.

Составляющие правильного образования являются основой всего исследования и рассматриваются всеми авторами как имеющие первостепенное значение. В этом разделе обсуждается некоторая важная информация, в которой описываются различные элементы адекватного образования. Во-первых, это увлекательная метафора «дрессировки скаковой лошади». В ней проводится принципиальное различие между старыми и нынешними методами воспитания. В прошлом образование заключалось в обучении лошадей, чтобы они стали всесторонне развитыми лошадьми, способными справиться с любым вызовом. Точно так же образовательные методы прошлого пытались научить людей справляться с любым вызовом или задачей, которые им предлагались.

Учебные предметы и учебная программа это - способность к обучению, социальная и гражданская ответственность, чувство собственного достоинства и эмоционального благополучия. Кроме того, каждый учащийся должен обладать прочной базой навыков грамотности и счета. Может показаться, что это один из неоспоримых аспектов образования, однако в докладе были обнаружены доказательства того, что значительное меньшинство учащихся покидают школу, не обладая этими важнейшими навыками. В связи с этим в последние годы государственная политика была сосредоточена на постановке задач по совершенствованию базовых навыков молодежи. Выходя за рамки основ, авторы доклада утверждали, что все молодые люди также должны были приобрести определенный уровень компетентности в пяти более конкретных областях: понимание мира, свободное владение информационно-коммуникационными технологиями, хорошее знание второго языка и обучение тому, как учиться и развивать пытливый ум. Эти компетенции должны были преподаваться через различные академические предметы, которые подводят нас к следующему пункту.

Первым очевидным существенным компонентом правильного образования является вопрос о том, чему следует учить и почему. Академические предметы,

которые должны преподаваться в учебном плане, являются сердцем образования, как это было согласовано в докладе Делора. Приобретение знаний является главной целью преподавания и обучения. Теперь, прежде чем рассуждать о том, чему следует учить, полезно начать с рассмотрения личных и интеллектуальных атрибутов (знаний, навыков, установок и ценностей), которые мы хотели бы, чтобы наши ученики приобрели к концу обучения. Этот вопрос был рассмотрен в документе «Ключевые компетенции для обучения на протяжении всей жизни», в котором предлагалось, чтобы все молодые люди заканчивали школу с восемью ключевыми компетенциями.

В целом, эти занятия могут помочь развить всесторонне развитую личность, которая является целью правильного образования.

Художественная деятельность может быть очень хороша для самовыражения и развития творческих способностей. Они часто являются приятным контрастом с анализом и логикой, на которых основано образование, и могут полностью раскрыть потенциал ребенка, который подавляется в классе. Уверенность в себе и лидерские способности, развитые во внеклассных мероприятиях, также отлично пригодятся для высшего образования, в котором часто есть лидерские роли и возможности для обучения и улучшения навыков работы в команде.

С повышенным вниманием к спорту и эпидемии детского ожирения дети могут узнать о важности физической подготовки и ее влиянии на их самочувствие. Это может иметь преимущества на всю жизнь. Участие в спортивных состязаниях в старших классах связано с более высоким лидерством, уверенностью, самооценкой и связью со школой и образованием. Это то, что повысит качество жизни и производительность труда, а не просто создаст резюме.

Многие средние школы сегодня переоценивают важность получения работы и богатства для своих учеников. Хотя важность этого не следует сбрасывать со счетов, основное внимание должно быть сосредоточено на развитии человека, который должен получить работу. Участие во внеклассных мероприятиях дает возможность развить многие желательные качества завтрашних лидеров. Это связано с тем, что они часто требуют взять на себя роль и ответственность, что отлично подходит для развития лидерских и управленческих способностей. Часто эти действия выполняются командными усилиями, а командный дух является качеством, которое востребовано на рабочем месте.

Сегодняшняя молодежь – это будущее общества. Надлежащее образование необходимо для того, чтобы быть уверенными в том, что они станут хорошими лидерами и гражданами. Бесспорно, цель образования состоит в том, чтобы воспитать хороших людей. Слишком часто в современном обществе образование сводится к тому, чтобы получить работу и получить ее как можно быстрее. У молодежи создается впечатление, что единственный способ добиться успеха – это устроиться на работу, на которой они будут иметь высокий доход. Сосредотачивая внимание на этом возможном будущем, а не на

человеке, который на него работает, мы упускаем из виду истинную цель образования.

Внеклассные мероприятия – это мероприятия, которые выходят за рамки обычной учебной программы школьного образования. Они часто связаны со спортом и искусством и могут включать в себя клубы и общественную работу. Внеклассные мероприятия оказывают большое положительное влияние на образование.

Несмотря на то, что определение СЭО довольно подробное, из него можно сделать несколько ключевых моментов. По своей сути СЭО является бесценным инструментом, который учит людей эффективно применять знания, взгляды и навыки в своей жизни. Используя эти знания, люди могут научиться управлять своими эмоциями, использовать свое эмоциональное понимание для управления и взаимодействия с другими людьми, а также принимать ответственные решения. Навыки СЭО являются фундаментальными жизненными навыками, которые помогают вести более здоровую и полноценную жизнь. Эти навыки реально необходимы всем людям для того, чтобы преуспеть на рынке труда и быть продуктивными членами общества. К сожалению, многие из нас полагают, что навыки СЭО приобретаются случайно, и не осознают, что для всех людей необходимы структурированные программы, чтобы наилучшим образом овладеть этими навыками. Без прямого обучения некоторые люди вступают во взрослую жизнь с недостаточными навыками СЭО, что ограничивает их потенциал и влияет на их общее благополучие. Именно по этим причинам программы СЭО лучше всего реализовывать в школах.

Социальное и эмоциональное обучение (СЭО) – это образовательное движение, которое набирает популярность в последние годы. СЭО — это процесс, с помощью которого дети и взрослые приобретают и эффективно применяют знания, установки и навыки, необходимые для понимания и управления эмоциями, постановки и достижения позитивных целей, чувства и проявления сочувствия к другим, установления и поддержания позитивных отношений и принятия ответственных решений.

- Физические опасности - Дискриминация, домогательства и издевательства - Жестокое обращение со стороны взрослых или других учащихся - Пренебрежение потребностями учащихся из-за проблем с обучением, эмоциональных или физических проблем.

Физическая среда в классе играет важную роль в содействии обучению и задании темпа образовательному процессу учащихся. Чистые, светлые и незагроможденные классные комнаты с большим количеством рабочего места способствуют вовлечению учащихся и сводят к минимуму отвлекающие факторы. Учителя должны организовать комнату таким образом, чтобы они могли перемещаться и взаимодействовать со всеми учащимися, и чтобы все учащиеся могли видеть и слышать инструкции, а также взаимодействовать друг с другом. Классные комнаты должны отображать работы учащихся и обогащаться ресурсами для всех уровней обучения. Учителя должны поддерживать чувство порядка и быть справедливыми по отношению ко всем

учащимся, своевременно и эффективно решая вопросы поведения и дисциплины. Безопасная и инклюзивная среда в классе/школе защищает учащихся от эмоционального или физического вреда и свободна от:

Важность безопасных и инклюзивных пространств

Благоприятная учебная среда имеет важное значение для успешного образования. Подростки, как и все учащиеся, имеют право учиться, и учителя несут ответственность за создание безопасной, стимулирующей и побуждающей учащихся принимать активное участие в учебном процессе.

Безопасное пространство относится к среде, в которой каждый может расслабиться и иметь возможность клинически и психологически (обычно используется метафорически), не опасаясь, что его заставят чувствовать себя некомфортно, нежеланным или осудить безопасность созданных пространств. Это безопасное и заслуживающее доверия пространство, место, где можно свободно выражать себя, не чувствуя угрозы. Чтобы иметь безопасное пространство, необходимо установить границы, конфиденциальность должна быть соблюдена, это нормально и инклюзивно, и не должно быть никаких предположений и суждений. Важно устранить дисбаланс сил, характерный для группы, создать среду равенства и повысить доступность ресурсов, что уменьшит дискомфорт. Безопасное пространство приводит к ощущению свободы, а если быть настолько открытым, насколько это необходимо, это приводит к продуктивному общению и значимым отношениям. Безопасное пространство значительно повышает эффективность обучения и качество выполняемой работы благодаря тому, что человек чувствует себя комфортно и полностью сосредоточен. Они бросают вызов активному и пассивному стилю обучения и приводят к тому, что человек становится более уверенным и независимым. Они ведут к новому здоровому опыту и искреннему пониманию разнообразия и культурных различий. Безопасное пространство — это аспект обучения, который полезен для всех.

Наставничество и преподавание сегодня создают реальные изменения для будущего. Исследования показали, что ролевое моделирование и обучение, предоставляемые наставниками, способствуют внеклассному участию во внеклассной жизни, карьерному росту и снижают агрессивное поведение. Все эти переменные приводят к лучшему будущему, и все они связаны с наставничеством и обучением. Наставничество работает над изучением целей и задач, продвигает стратегию через построение надежды и оптимизма, через веру и достижения ученика. Это имеет решающее значение для процветания и развития молодых людей и напрямую связано с тем, что им прививают наставники и учителя. Надежда и оптимизм способствуют стойкости, а известно, что стойкость жизненно важна для успеха и для того, чтобы стать успешным, оптимистичным взрослым человеком в будущем.

Наставники и учителя играют значительную роль в жизни подростков. Позитивное поощрение обучения со стороны взрослых способствует когнитивному и социальному развитию учащихся и способствует позитивному будущему для общества и страны. Наставничество сегодня – это будущее, создание здорового, счастливого, успешного молодого человека и взрослого

человека. Он ориентирован на молодых людей и их развитие, а в основе его лежит повышение самооценки студента. Наставничество – это процесс, который всегда направлен на совершенствование молодого человека и повышение его успеваемости.

Общение со сверстниками может помочь кому-то понять материал. Взаимодействие с кем-то и обмен мнениями может заставить кого-то изменить свое понимание. При обсуждении материала кто-то может выразить свое понимание кому-то другому, и это может быть просмотрено его партнером по обсуждению. Если это понимание неверно, партнер может или даже обязан указать на ошибку и обеспечить правильное понимание. Через обсуждение кто-то может исправить свое понимание или полностью изменить его на новое. Этот сдвиг в понимании стимулируется ростом когнитивного конфликта, который вызывает у человека неприятное чувство сомнения в правильности своего понимания. Но когнитивный конфликт того стоит, когда кто-то приходит к более прочному пониманию из-за этого неприятного чувства. Тогда кусочки нового понимания могут образовать схему и использоваться в качестве нового ориентира в понимании материала.

Совместное обучение может происходить в любом месте и в любое время, будь то в библиотеке, классе или даже в одной комнате. Тем не менее, лучшее место - в классе, потому что есть много доступных ресурсов, и самый важный ресурс - это учитель, который может направить их, когда они совершают ошибку, и предотвратить неправильное понимание материала.

Обычно они делают это правильно, обмениваясь своим пониманием материала. Тогда они находят другую перспективу. После этого они обсуждают его, чтобы прийти к такому же пониманию. Этот процесс очень полезен, потому что они могут учиться на ошибках и достигать более глубокого понимания материала.

Совместное обучение — это ситуация, в которой два или более человека учатся или пытаются научиться чему-то вместе. Эти два или более человека могут работать над заданием или пытаться лучше понять изучаемый материал. Совместное обучение, хотя и очень полезное, может быть сложным. Слишком много времени, проведенного вместе, может привести к ссорам, а слишком мало времени может привести к потере импульса.

Подростки, которые не получают того же уровня образования, что и их более привилегированные сверстники, явно находятся в несправедливо невыгодном положении. В попытке восстановить равновесие тщательно изучается проблема неуспеваемости в более бедных районах и среди детей из более бедных семей.

Исследования показали, что подросткам из неблагополучных семей гораздо труднее вовлечь в образование, чем их более обеспеченных сверстников. В результате этого гораздо больше подростков из бедных семей преждевременно бросают учебу. Некоторые из причин этого заключаются в том, что подростки из бедных семей с большей вероятностью рано выходят на рынок труда, чтобы содержать свои семьи; В семьях с низким доходом не хватает образованных образцов для подражания, часто наблюдается более

низкий уровень родительского поощрения дома и нехватка ресурсов для обучения. (Детское общество)

В конце концов, ERA привела к появлению множества школ, но равное образование еще не было достигнуто. Политика в области образования в области торговли и промышленности также оказывает влияние на предоставляемое образование. Политика всегда ориентирована на различные виды образования для подготовки рабочих кадров для определенных отраслей с целью увеличения производства и улучшения экономических условий страны. Такая политика привела к тому, что некоторые профессиональные училища перестали предоставлять академическое образование.

На шаг впереди национальной учебной программы находится национальная учебная программа, предоставляемая Городским технологическим колледжем, школой и частным образованием. Каждая школа предоставляет школьную программу, которая варьируется в зависимости от финансирования, целей и учащихся в школе. Система группирования также влияет на равенство предоставляемого образования. Школы с высоким диапазоном частот часто имеют квалифицированный персонал и более полную учебную базу, что обеспечивает более высокое качество образования, чем школы с низким диапазоном. Система группового обучения считается несправедливой, поскольку она готовит учеников из школ с низким уровнем пропуска к сдаче экзаменов GCSE с более низким уровнем.

Это привело к созданию различных типов школ и учебных программ. ERA стала началом диверсификации образовательных услуг, найденных до сих пор. Типы школ, указанные в ERA, делятся на три типа: общинные школы, школы, финансируемые за счет грантов, и специальные школы. В период с 1979 по 1997 год правительство действительно воспользовалось увеличением разнообразия школ. Это видно по увеличению числа школ, находящихся под местным управлением школ, в том числе по введению в 1988 г. Национальной учебной программы, которая требует, чтобы каждая школа преподавала определенные предметы в соответствии с уровнем Национальной учебной программы. Настолько, что в то время не существовало запрета, который создавал различные типы школ для сбора финансирования для своих школ.

Образование в Англии всегда воспринималось как эталон образа жизни ее жителей. Поэтому все, что происходит в системе образования, всегда было дискуссионной темой. То же самое относится и к изменениям в системе образования, которые были инициированы правительством, начиная с Закона о реформе образования (ERA) в 1988 году. Начиная с целей образования, учебных программ, оценки и школьных ресурсов, государственная политика, которая постоянно менялась, оказывала влияние на различные уровни общества. ERA была революционной политикой начального и среднего образования, принятой британским правительством после 1979 года.

Он также подчеркивает необходимость баланса между индивидуализмом и коллективизмом. Хотя он говорит, что самомотивация является ключом к успеху в учебе, группа по-прежнему стоит на первом месте. Если человек мотивирован, он или она может внести свой вклад в группу. Если каждый

индивидуум в группе мотивирован, потребности группы будут удовлетворены. Это особенно важно, так как подростки в возрасте от 16 до 18 лет должны сдать экзамен на получение общего аттестата о среднем образовании (GCSE) по различным академическим предметам. При коллективистских установках группа целеустремленных индивидуумов сможет помогать друг другу в подготовке к экзаменам. Тот же принцип применим и к ученикам из низших социально-экономических слоев, поскольку они способны поддерживать друг друга в их попытках вырваться из своего нынешнего положения.

Индивидуализм – это концепция, которая имеет первостепенное значение в западных обществах. Часто важно сохранять индивидуализм, когда общества объединены коллективистской философией. В течение многих лет индивидуализм смещался в сторону эгоцентризма и отчуждения от потребностей более широкого сообщества. Коллективизм был неотъемлемой частью развития образования, что, по мнению автора, было бы полезно для развития молодежи.

Учащиеся с трудностями в обучении могут испытывать трудности с выполнением школьных заданий, и их учеба часто может выйти на плато. В таких ситуациях крайне важно, чтобы учащийся получал учебную поддержку для определения своего стиля обучения, разработки стратегий обучения и постановки целей обучения. Поддержка обучения должна быть ориентирована на учащихся, основана на сильных сторонах и решениях, помогая учащимся добиться успеха за счет использования своих способностей. При правильной поддержке нет причин, по которым учащийся с трудностями в обучении не может достичь старших ступеней школьного образования.

Существует множество форм трудностей в обучении, и каждая из них имеет свои проблемы. Трудности в обучении, которые редко решаются, — это нарушение координации развития. Недостаток физической координации, вызванный этим расстройством, часто приводит к тому, что люди становятся отчужденными во время групповой физической активности. Учителя могут помочь, позволив учащемуся участвовать в альтернативных мероприятиях или взять на себя роль поддержки/наставничества для младших школьников. Это даст ученику равные возможности для достижения успеха и предотвратит его выделение как «отличного» от его сверстников.

Трудности в обучении не редкость в школьной среде, и иногда атмосфера совершенства в школах, усугубленная открытой критикой, может повредить самооценке менее способных детей. Крайне важно, чтобы учителя не упускали из виду общее социальное и эмоциональное благополучие своих учеников и непредвзято относились к уникальным качествам, которые каждый ученик привносит в класс.

В 21 веке традиционные семьи, возглавляемые матерью и отцом, больше не являются нормой. С увеличением числа работающих семей с одним родителем и с обоими родителями подросткам становится все труднее наладить каналы связи со своими родителями, в результате чего они практически не получают руководства или поддержки. Исследования показали, что подростки, которые находятся в постоянном взаимодействии со своими родителями, реже

вовлечены в делинквентные действия. Очевидно, что участие родителей является неотъемлемой частью воспитания подростка. Родительское участие можно определить, как активное участие родителей в содействии успеху в образовании своего ребенка. Разговор с ребенком о его повседневных делах, обучение самодисциплине и контроль за выполнением школьных заданий — все это формы родительского участия. В этой статье будет обсуждаться важность участия родителей в образовании, долгосрочные последствия родительского участия и доказательства, показывающие, почему так важно, чтобы родители играли активную роль в образовании своего ребенка.

Неприятности и проблемы – неотъемлемая часть жизни каждого человека. Подростковый возраст – это такой возраст, когда они сталкиваются со многими личными и социальными проблемами. Родители и учителя являются лучшими проводниками на этом этапе. Правильная коммуникация помогает разобраться в проблемах подростков. Их можно направить в нужное русло. Любовь, забота и забота о подростках легко отражаются, если канал коммуникации открыт. Подросток чувствует себя более спокойно и комфортно, когда обнаруживает, что есть кто-то, кто выслушает его проблемы. Он не стесняется обсуждать различные вопросы, влияющие на его жизнь. Открытое общение помогает развивать дружеские отношения между родителями и детьми, а также между учителями и учениками.

Теперь для подростков общение должно быть таким, чтобы они могли свободно делиться своими мыслями и идеями с родителями или учителями. Этот двусторонний обмен информацией помогает им решать свои проблемы и понимать правильные факты. Часто случается, что подростки не получают нужной информации, и они воспринимают что-то иное. Если канал коммуникации открыт, то подростки тут же развеют свои сомнения.

Открытое общение в основном относится к двустороннему обмену идеями или сообщениями. Это облегчает понимание правильного сообщения или предоставленной информации. Открытая коммуникация предполагает обмен информацией между двумя сотрудниками или между руководителями и подчиненными. Правильное понимание сообщения возможно только в том случае, если канал свободен для общения. Во многих случаях было замечено, что сообщение, отправленное отправителем, было неверно истолковано получателем. Это устное недопонимание происходит, когда канал коммуникации нарушен и неясен. Четкое сообщение всегда положительно сказывается на конечных результатах данной информации. Правильный канал связи помогает прояснить сомнения и вопросы сотрудников. Они могут высказать свое мнение о проблеме, тем самым помогая найти наилучшее возможное решение любой проблемы.

Поощряйте подростка принимать активное участие в принятии решений в отношении вещей, которые его затрагивают. Это может включать в себя что-то простое, например, отвезти их на поиски собственного врача, когда они не чувствуют себя комфортно с семейным терапевтом, или это может означать вовлечение их в семейное решение, связанное со сменой работы, которое может повлиять на семью. Главное – вовлечь их в процесс принятия решений и учесть

их потребности и мнения. Когда подростки чувствуют, что их голос ценят, они с большей вероятностью будут высказываться в будущем и принимать активное участие в принятии решений.

Активное участие идет рука об руку с открытой коммуникацией и лежит в основе эффективной образовательной программы для подростков. Поощрение активного участия означает вовлечение подростка в процессы принятия решений, которые влияют на него, и предоставление ему возможностей взять на себя руководящие роли. Это также включает в себя признание и реагирование на индивидуальные потребности и сильные стороны подростка.

Влияние родительского участия продолжает распространяться и на динамику школьного образования. Школы, предлагающие более тесные партнерские отношения с родителями, добились больших результатов в своих попытках повысить успеваемость учащихся. Более активное участие родителей было связано с большей вероятностью того, что школы получат более высокие рейтинги академической успеваемости. Множество действий, таких как помощь подростку с домашним заданием, вступление в родительские организации или просто посещение информационного вечера, свидетельствуют о том, что родители поддерживают обучение своего ребенка.

Распад семей становится все более распространенным явлением в западном обществе, часто оставляя подростков без доступа к поддержке со стороны взрослых. В случае разведенных или иным образом отсутствующих родителей, романтические отношения с представителем противоположного пола могут привести к совместному проживанию подростка и его партнера, чтобы удовлетворить их потребность в стабильной семейной обстановке. Можно спорить о том, является ли это решение правильным, однако это не меняет того факта, что оно было следствием неадекватного руководства со стороны родителей. Приемные родители также являются актуальной демографической группой в наши дни, всегда рискуя переступить свои границы, пытаясь обеспечить руководство и поддержку для детей своего партнера.

Подростки склонны совершать серьезные ошибки, когда их оставляют на произвол судьбы. Несмотря на то, что очень важно обеспечить определенный уровень независимости в это время, опыт и советы родителей могут стать определяющим фактором в формировании разницы между положительными и отрицательными решениями. Родительское руководство в этот период можно разделить на ряд ориентировочных практик. В первую очередь, распространение родительских ценностей принципиально важно для обеспечения ориентира для развивающегося подростка. Сильным предиктором подростковой преступности является непоследовательная дисциплина и отсутствие связи с родителями.

Использованные источники:

1. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков. М.: Педагогика, 1982

2. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология. М.: Просвещение, 1978

3. Социально-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания. Горький, 1979
4. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. М.: Педагогика, 1982

KO‘P O‘ZGARUVCHILI FUNKSIYANI SHARTLI EKSTREMUMINI TOPISHDA O‘ZGARUVCHILARNING BIR QISMINI YO‘QOTISH USULIDAN FOYDALANISH

Po‘latov Baxtiyor Sobirovich,
Ibrohimov Javohir Bahrom o‘g‘li,
Mahamadiyeva Shahnoza Suyunbek qizi,
O‘ng‘arova Nargiza To‘ychiboy qizi,
Jumaboyeva Sabina Imomovna
O‘zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali
bpsbaxtiyor@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu ishda ko‘p o‘zgaruvchili funksiyalarni shartli ekstremumga tekshirishda, o‘zgaruvchilarning bir qismini yo‘qotish usulidan foydalanilgan hamda bir nechta misollar yordamida ko‘p o‘zgaruvchili funksiya ekstremumga tekshirilgan.

Kalit so‘zlar: ochiq to‘plam, funksiya, ekstremum, atrof, kvadratik forma, bog‘lanishlar tenglamasi, matrisa.

Bizga biror ochiq $G\ (G \subset R^n)$ to‘plamda aniqlangan, n o‘zgaruvchili

$$U = f(x_1, x_2, \dots, x_n) = f(M) \qquad (1)$$

funksiya berilgan bo‘lib, uning $x_1, x_2, \dots x_n$ argumentlari o‘zaro ushbu

$$\begin{cases} \varphi_1(x_1, x_2, \dots, x_n) = 0 \\ \varphi_2(x_1, x_2, \dots, x_n) = 0 \\ \dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots \\ \varphi_{m1}(x_1, x_2, \dots, x_n) = 0 \end{cases} \qquad (2)$$

qo‘shimcha munosabatlar bilan bog‘langan bo‘lsin $(m < n)$. (2) tenglamalar sistemasi – bog‘lanishlar tenglamalari yoki bog‘lanishlar deyiladi. Koordinatalari (2) sistemani qanoatlantiradigan nuqtalar to‘plamini $E\ (E \subset G)$ orqali belgilaymiz.

Ta’rif. Agar $M_0\ (M_0 \subset E)$ nuqtaning shunday $U_\delta(M_0)(\delta > 0)$ atrofi mavjud bo‘lib, $E \cap U_\delta(M_0)$ to‘plamdan olingan $\forall M$ nuqtalar uchun,