O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI

ZAMONAVIY INNOVATSION TADQIQOTLARNING DOLZARB MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI: YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR

mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami

(2024-yil 17-18-may)

(2-qism)

JIZZAX-2024

“Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar” mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2024-yil 17-18-may. 461-bet.

Respublika miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globallashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur’atlar bilan rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e’tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarni qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma’ruza tezislari to‘plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo‘nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o‘qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilari, magistr va talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas’ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., PhD. O‘ralov A.I.

Tahrir hay’ati a’zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., b.f.f.d. (PhD) O‘ralov A.I., t.f.f.d.(PhD), dotsent Abdumalikov A.A., t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), dots. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dotsent Alibayev S.X., p.f.f.d. (PhD) Halimov O‘.H., p.f.f.d.(PhD), dotsent Karshiyev A.A., f.f.f.d.(PhD), dotsent Sindorov L.K., t.f.f.d. (PhD), dotsent Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD), dotsent Mustafaqulov M.A., f.f.f.d. (PhD) Alibekov D.A.., f-m.f.f.d. (PhD) Sharipov X.F., ps.f.f.d.(PhD) Norbekova B.Sh., i.f.n., dots. Tsoy M.P., Qayumov O.A., Jo‘rayev M.M.

Mazkur to‘plamga kiritilgan ma’ruza tezislarining mazmuni, undagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar.

15. Samatova, N. va Subxiddinov, S. (2023). O'z-o'zini imidji va shaxsiy o'zini o'zi qadrlash muammosi. Kompyuter fanlari va muhandislik texnologiyalari , 1 (1), 435-437.



5-SHO‘BA
ZAMONAVIY JAMIYATDA FILOLOGIYA, TILSHUNOSLIK VA DIDAKTIKA

РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ И ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

к.п.н., доц. Титова Ольга Александровна
Тульский государственный педагогический университет, Россия
Дементьева Наталья Евгеньевна
студентка 5 курса факультета иностранных языков
Тульский государственный педагогический университет, Россия
olga-titowa@yandex.ru

Аннотация: рассматривается понятие социокультурной компетенции, анализируется роль социокультурных знаний и умение их применять в создании условий для межкультурного общения в обществе и на уроке иностранного языка.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, иностранный язык, межкультурное общение.

Современный мир достаточно противоречив. С одной стороны, происходят процессы глобализации, а с другой – ухудшаются межэтнические отношения и этнические конфликты становятся все более ожесточенными. Этнические конфликты сегодня являются реальной проблемой. Большинство ученых утверждают, что этнический конфликт – едва ли не самая опасная внутренняя угроза государству, поскольку это дестабилизирует общество, препятствуя социально-экономическому развитию. Большинство особенностей

межэтнических конфликтов носят социокультурный характер: различия в языке, религии, стандартах, ценностях, обычаях, традициях, стереотипах, национальных символах, способах мышления и поведения и т.д.

Проблема формирования социокультурной компетенции студентов в настоящее время приобретает особую значимость. Сформированная социокультурная компетенция является гарантом эффективной межкультурной коммуникации, т.е. адекватного взаимодействия с представителями других культур.

Если рассматривать понятие «компетенция» с точки зрения образовательного процесса, то можно сказать, что компетенция – это в первую очередь результат обучения. Благодаря изучению учебного материала ученик приобретает определенную компетенцию – специфические знания, навыки – и приобретает опыт (профессиональные качества) и, таким образом, демонстрирует настойчивость, уверенность в себе и ответственность (личностные качества). Кроме того, компетенция в образовательном процессе является результатом интегрированного обучения (интеграция теории и практики, интеграция методов преподавания и образовательных технологий, интеграция учебных дисциплин).

Мы понимаем социокультурную компетенцию как владение и способность применять набор мультикультурных знаний, умений и качеств в процессе межкультурной коммуникации в конкретных условиях жизни и толерантность по отношению к людям других национальностей.

Согласно словарю методических терминов, «социокультурная компетенция (англ. sociocultural competence) – это совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка. Социокультурная компетенция входит в состав коммуникативной компетенции и является ее компонентом» [2, С. 286-287].

Социокультурная компетенция – сложное явление. Модель И. А. Зимней, включает в себя следующие компоненты:

- социолингвистический,
- культурологический и
- социально- психологический.

Представленные компоненты являются взаимодополняющими и в совокупности образуют целостную структурную модель социокультурной компетенции. Они раскрывают содержание понятия «социокультурная компетенция» [3]. Социолингвистический компонент содержит в себе лингвистические знания, языковые, лексические особенности, социально-культурную семантику изучаемого иностранного языка, а также способность соответственно ситуации речевого общения грамотно использовать культурно-значимые лексические единицы (например, приветствие, формы обращения и прощания в устной и письменной речи). Культурологический компонент знание культурных особенностей изучающих стран, их привычек, традиций, стандарты

поведения, этикет и способность понимать и надлежащим образом использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры. Социально-психологический компонент отражает умение правильно использовать возможные варианты поведения, нормы этикета, выбирать корректные стратегии межкультурной коммуникации и бесконфликтного взаимодействия, навыки преодоления различных затруднений в процессе общения. Социально-психологический компонент также определяет интерес к коммуникации с представителями иностранной культуры, общение без стереотипов и необъективных представлений о культуре, национальном характере и менталитете народа страны изучаемого языка, толерантное отношение, дружеские чувства, сопереживание и т.д. Итак, каждый компонент, составляющий систему социокультурной компетенции, имеет очень большое значение, способствующие ее развитию.

Содержание социокультурной компетенции может быть представлено в виде четырех составляющих:

1) социокультурные знания;

2) опыт общения (стиль общения, адекватная трактовка явлений иноязычной культуры);

3) личностное отношение к фактам иноязычной культуры;

4) владение способами применения языка (адекватное употребление национально-маркированной лексики в речи в различных сферах межкультурного общения).

Само собой разумеется, что исторические изменения в стране, особенности культуры, различия традиций и обычаев обычно оказываются камнем преткновения при общении людей разной национальности. Особая сложность заключается не в различии некоторых реалий, а в отношении к ним представителей разных культур, так как эти предметы и явления живут и развиваются в разных «мирах». Знание специфики страны изучаемого языка очень важно, так как страноведческая информация, представленная на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, благоприятно влияет на развитии их коммуникативных навыков, мотивирует на дальнейшее изучение языка и позволяет решить ряд воспитательных задач.

Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров утверждают, что все уровни языка «культурноносны», то есть имеют страноведческий план, поэтому изучение культурного компонента слов является важным условием успешного овладения иностранным языком. За счет обогащения и развития кругозора учащегося с помощью той или иной страноведческой информации, изучающий английский язык будет способен включиться в интегративные процессы, происходящие в мире [1, С. 109].

Коммуникативная функция языка заключается в обеспечении межкультурного общения, но иногда участники коммуникации не способны понять друг друга, несмотря на тот факт, что используют одни и те же языковые структуры. Это объясняется тем, что средства языка, которые выбирают коммуниканты, построены на основе разных социокультурных структур. Т. В. Починок предположила, что достижение взаимопонимания в

межкультурном общении может быть достигнуто путем создания общего коммуникативно-прагматического пространства [4, С. 37].

Одним из ключевых моментов социокультурной компетенции является готовность сравнивать страны и их историческое развитие, культурный уровень и особенности людей, населяющих конкретную территорию. Также очень важно объяснить учащимся, насколько важно уважать другие культуры, обычаи, устои и проявлять толерантность к представителям любой нации. Быть достойным представителем своей страны и ее культуры и проявлять готовность в предвосхищении трудностей со стороны слушателей тоже крайне важно. И в то же самое время необходимо уметь защищать свою точку зрения и найти нужные аргументы, уважать сотоварищей, но не зависеть от их мнения.

Таким образом, процесс формирования социокультурной компетенции достаточно трудоемкий и напряженный. Учебный предмет «Иностранный язык» обладает большим потенциалом для решения этой проблемы. Принимая во внимание тот факт, что социокультурная компетенция является компонентом иноязычной коммуникативной компетенции, а также то, что на современном этапе развития методики преподавания иностранного языка формирование социокультурных знаний и умений является одной из целей образования в школе, можно смело заявить, что овладение иностранным языком без приобщения к культуре и менталитету страны изучаемого языка не может быть полноценным. И только комплексный подход к преподаванию иностранных языков, включающий все основные компоненты, будет эффективно развивать социокультурную компетенцию у обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Верещагин, Е. М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: учеб. пособие для студентов педвузов // Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров – М.: Русский язык, 1983. – 246 с.

2. Гриднева, Н. А. Использование аутентичных материалов в обучении иностранному языку на уровне А1 // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6, № 4. С.21-27.

3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] – URL: http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm (дата обращения: 07.10.2023).

4. Крамш, К. Язык и культур: учебное пособие для студентов вузов // К. Крамш, Х. Г. Уиддоусон. – О.: Оксфорд, 1998. – 375 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

к.п.н., доц. Титова Ольга Александровна
Тульский государственный педагогический университет, Россия