O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI

ZAMONAVIY INNOVATSION TADQIQOTLARNING DOLZARB MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI: YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR

mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami

(2024-yil 17-18-may)

(2-qism)

JIZZAX-2024

“Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar” mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2024-yil 17-18-may. 461-bet.

Respublika miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globallashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur’atlar bilan rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e’tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarni qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma’ruza tezislari to‘plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo‘nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o‘qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilari, magistr va talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas’ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., PhD. O‘ralov A.I.

Tahrir hay’ati a’zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., b.f.f.d. (PhD) O‘ralov A.I., t.f.f.d.(PhD), dotsent Abdumalikov A.A., t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), dots. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dotsent Alibayev S.X., p.f.f.d. (PhD) Halimov O‘.H., p.f.f.d.(PhD), dotsent Karshiyev A.A., f.f.f.d.(PhD), dotsent Sindorov L.K., t.f.f.d. (PhD), dotsent Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD), dotsent Mustafaqulov M.A., f.f.f.d. (PhD) Alibekov D.A.., f-m.f.f.d. (PhD) Sharipov X.F., ps.f.f.d.(PhD) Norbekova B.Sh., i.f.n., dots. Tsoy M.P., Qayumov O.A., Jo‘rayev M.M.

Mazkur to‘plamga kiritilgan ma’ruza tezislarining mazmuni, undagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar.

межкультурном общении может быть достигнуто путем создания общего коммуникативно-прагматического пространства [4, С. 37].

Одним из ключевых моментов социокультурной компетенции является готовность сравнивать страны и их историческое развитие, культурный уровень и особенности людей, населяющих конкретную территорию. Также очень важно объяснить учащимся, насколько важно уважать другие культуры, обычаи, устои и проявлять толерантность к представителям любой нации. Быть достойным представителем своей страны и ее культуры и проявлять готовность в предвосхищении трудностей со стороны слушателей тоже крайне важно. И в то же самое время необходимо уметь защищать свою точку зрения и найти нужные аргументы, уважать сотоварищей, но не зависеть от их мнения.

Таким образом, процесс формирования социокультурной компетенции достаточно трудоемкий и напряженный. Учебный предмет «Иностранный язык» обладает большим потенциалом для решения этой проблемы. Принимая во внимание тот факт, что социокультурная компетенция является компонентом иноязычной коммуникативной компетенции, а также то, что на современном этапе развития методики преподавания иностранного языка формирование социокультурных знаний и умений является одной из целей образования в школе, можно смело заявить, что овладение иностранным языком без приобщения к культуре и менталитету страны изучаемого языка не может быть полноценным. И только комплексный подход к преподаванию иностранных языков, включающий все основные компоненты, будет эффективно развивать социокультурную компетенцию у обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Верещагин, Е. М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: учеб. пособие для студентов педвузов // Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров – М.: Русский язык, 1983. – 246 с.

2. Гриднева, Н. А. Использование аутентичных материалов в обучении иностранному языку на уровне А1 // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6, № 4. С.21-27.

3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] – URL: http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm (дата обращения: 07.10.2023).

4. Крамш, К. Язык и культур: учебное пособие для студентов вузов // К. Крамш, Х. Г. Уиддоусон. – О.: Оксфорд, 1998. – 375 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

к.п.н., доц. Титова Ольга Александровна
Тульский государственный педагогический университет, Россия

Шейкина Валерия Юрьевна
Тульский государственный педагогический университет, Россия
olga-titowa@yandex.ru

Аннотация: рассматриваются методико-организационные условия и потенциал использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, иностранный язык.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании – это совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в образовательном процессе.

Для того, чтобы успешно применять ИКТ в методической работе преподаватель должен быть хорошо осведомлен о различных видах информационно-коммуникационных технологий и уметь практически применять некоторые из них, уметь организовать учебно-познавательную деятельность учащихся в новых условиях. Преподаватель должен иметь определенную систему знаний, умений и опыта творческой деятельности [4, С. 57].

Основное средство ИКТ-технологий для информационной среды системы образования – это персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением. Современная система образования широко использует универсальный прикладной офисный софт и средства ИКТ, такие как текстовые процессоры, подготовка презентаций, электронные таблицы, графические пакеты, органайзеры, базы данных и т. п. С развитием информационных и коммуникационных технологий, с организацией компьютерных сетей и аналогичных им средств процесс образования перешел в новое качество. В первую очередь это связано с возможностью оперативного получения информации из любой точки мира. Благодаря глобальной компьютерной сети Интернет теперь возможен мгновенный доступ к информационным ресурсам планеты (электронным библиотекам, хранилищам файлов, базам данных и т. д.). В этом популярном ресурсе опубликовано более двух миллиардов различных мультимедийных документов. Сеть открывает доступ и позволяет использовать другие распространенные ИКТ-технологии, к их числу относятся группы новостей, электронная почта, чат, списки, рассылки. Кроме того, разработано специальное программное обеспечение для общения онлайн, позволяющее после установления сеанса передавать текст, а также звук, изображение и различные файлы.

Реализация различных видов занятий с применением ИКТ в обучении позволили сформулировать педагогические условия их использования: достаточный уровень информационной компетентности преподавателя и учащихся; умение представить содержание учебного предмета соответственно выбранной форме занятия; наличие соответствующей материально-технической

базы; моделирование образовательной среды, адекватно отражающей содержание, и представленной обучающими ресурсами сети Интернет и мультимедийными средствами.

Постоянно идет обновление существующего программного обеспечения; совершенствуется компьютерная техника и информационно-коммуникационные технологии в образовании. Такая ситуация ставит учителей в позицию специалистов, постоянно осваивающих новый материал и параллельно адаптирующих эту новую информацию для обучающихся. ИКТ используются в различных видах учебной деятельности: лекциях, практических занятиях, учебно-тренировочных играх, руководстве проектной деятельностью, уроках различных типов, факультативных занятиях, консультациях, самостоятельной деятельностью учащихся [2, С. 128].

Появление новых алгоритмов сжатия информации, доступных для передачи через Интернет, существенно повысило качество звука. Теперь оно стало приближаться к качеству обычной телефонной сети. В результате этого произошел скачок в развитии относительно нового средства ИКТ – интернет-телефонии. С помощью специального программного обеспечения и периферийных устройств через сеть можно организовывать аудио и видеоконференции [5, С. 127].

ИКТ можно использовать на уроках иностранного языка. Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Разрабатываются пути повышения результативности общего образования, вкладываются большие средства в разработку и внедрение новых информационных технологий. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях; помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности; создавать коммуникативные ситуации; автоматизировать языковые и речевые действия; обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы ученика [4, С. 59].

В последние годы университеты разных стран мира обратили внимание на возможности использования компьютерных телекоммуникационных технологий для организации дистанционного обучения. Компьютерные телекоммуникации обеспечивают эффективную обратную связь, которая предусматривается как в организации учебного материала, так и общением с преподавателем, ведущим данный курс. Такое обучение на расстоянии и получило в последние годы название дистанционного обучения в отличие от знакомого всем заочного обучения. Проблема непрерывного образования, профессиональной переориентации актуальна сегодня, как никогда раньше, и ее значимость будет с годами возрастать [6, С. 18].

Итак, использование средств ИКТ на уроках иностранного языка различных типов способствует повышению интереса учащихся к предмету и активизации их речемыслительной деятельности, развитию навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, эффективному формированию всех видов речевой деятельности. Систематическая работа с компьютерными заданиями формирует у учащихся устойчивые навыки самостоятельной работы, что приводит к сокращению времени на выполнение стандартных заданий и позволяет увеличить время на выполнение работ творческого характера.

Основываясь на анализе ресурсов ИКТ и опыте практического применения данных ресурсов на уроках иностранного языка, можно выделить ряд рекомендаций для преподавателей, использующих информационно-коммуникационные технологии на уроках:

1. Учитель и учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий;
2. Учителю следует четко представлять, какие формы ИКТ следует использовать на данном этапе урока, и оправдано ли это использование;
3. Необходимо заранее подбирать материал к уроку с использованием ИКТ, руководствуясь определенными критериями, адаптировать отобранный цифровой материал в соответствии с задачами и условиями обучения;
4. Учителю следует планировать и организовывать самостоятельную работу учащихся по предмету с привлечением ИКТ [3, С. 73].

Компьютерные технологии помогают привлекать пассивных слушателей; делать занятия более наглядными; обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности; приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом; обеспечивать моментальную обратную связь; повышать интенсивность учебного процесса; воспитывать терпимость, восприимчивость к разнообразию культур и духовного опыта других народов; активизировать познавательную активность учащихся, а, следовательно, желание изучать предмет; объективно оценивать действия учащихся; накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса; реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении [1, С. 22].

Таким образом, использование ИКТ на уроках, сотрудничество учителей и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого ребёнка, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности учащегося.

Список использованной литературы:

1. Канянина Т.И. Организация творческой деятельности учащихся лицея средствами информационно-коммуникационных технологий. Автореф. дис… канд. пед.наук. Н.Новгород, 2005. – 24 с.
2. Кручинина, Г. А. Методическая работа преподавателя в условиях использования новых информационных технологий обучения / Проблемы

теории и практики в подготовке современного специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. – Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2003. – 136 с.

3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

4. Тевс, Д. П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.Ф. Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006. – 104 с.

5. Фурсевич, И. А. Особенности использования ИКТ при обучении иностранным языкам: сборник научных трудов региональных преподавателей иностранных языков / И.А. Фурсевич. – М.: Просвещение, 2005. – 256 с.

6. Шевцова, Л. А. Формирование готовности учителей к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности средствами системы поддерживающего обучения. Автореф. дис… канд. пед.наук: Н. Новгород, 2005. – 26 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН-ДОСОК В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Каверина Светлана Владимировна
ассистент кафедры английской филологии, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
swetkaaw@yandex.ru

Аннотация: Эпоха цифровизации в России стремительно проникает во многие сферы жизнедеятельности, в том числе и в сферу высшего образования. На помощь студентам и преподавателям приходят различные интерактивные ресурсы, нейросети и облачные сервисы, позволяющие разнообразить обучение и поддержать мотивацию обучающихся. Данная статья рассматривает применение интерактивных досок в преподавании письменных аспектов английского языка студентам языкового факультета вуза на примере сервиса Conceptboard.

Ключевые слова: онлайн-доска, наглядность, письменная речь, языковой факультет, интерактивный ресурс.

Материалом данного исследования послужила работа на занятиях по языковым дисциплинам со студентами 3 курса языкового факультета вуза с использованием онлайн-доски Conceptboard. Целью исследования стало изучение возможностей сервиса в обучении письменному аспекту английского языка. Итоги исследования подводились в ходе периодических обсуждений работы и ее результатов со студентами с целью сбора обратной связи.

Виртуальная доска представляет собой бесконечную интерактивную онлайн-доску, на которой можно рисовать, размещать текст или рисунки, различные схемы, стикеры или динамичные объекты, тем самым иллюстрируя и оживляя подачу материала [1]. Основным преимуществом использования