O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI

ZAMONAVIY INNOVATSION TADQIQOTLARNING DOLZARB MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI: YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR

mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami

(2024-yil 17-18-may)

(2-qism)

JIZZAX-2024

“Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar” mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2024-yil 17-18-may. 461-bet.

Respublika miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globallashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur’atlar bilan rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e’tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarni qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma’ruza tezislari to‘plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo‘nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o‘qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilari, magistr va talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas’ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., PhD. O‘ralov A.I.

Tahrir hay’ati a’zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., b.f.f.d. (PhD) O‘ralov A.I., t.f.f.d.(PhD), dotsent Abdumalikov A.A., t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), dots. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dotsent Alibayev S.X., p.f.f.d. (PhD) Halimov O‘.H., p.f.f.d.(PhD), dotsent Karshiyev A.A., f.f.f.d.(PhD), dotsent Sindorov L.K., t.f.f.d. (PhD), dotsent Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD), dotsent Mustafaqulov M.A., f.f.f.d. (PhD) Alibekov D.A.., f-m.f.f.d. (PhD) Sharipov X.F., ps.f.f.d.(PhD) Norbekova B.Sh., i.f.n., dots. Tsoy M.P., Qayumov O.A., Jo‘rayev M.M.

Mazkur to‘plamga kiritilgan ma’ruza tezislarining mazmuni, undagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar.

теории и практики в подготовке современного специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. – Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2003. – 136 с.

3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

4. Тевс, Д. П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.Ф. Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006. – 104 с.

5. Фурсевич, И. А. Особенности использования ИКТ при обучении иностранным языкам: сборник научных трудов региональных преподавателей иностранных языков / И.А. Фурсевич. – М.: Просвещение, 2005. – 256 с.

6. Шевцова, Л. А. Формирование готовности учителей к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности средствами системы поддерживающего обучения. Автореф. дис… канд. пед.наук: Н. Новгород, 2005. – 26 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН-ДОСОК В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Каверина Светлана Владимировна
ассистент кафедры английской филологии, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
swetkaaw@yandex.ru

Аннотация: Эпоха цифровизации в России стремительно проникает во многие сферы жизнедеятельности, в том числе и в сферу высшего образования. На помощь студентам и преподавателям приходят различные интерактивные ресурсы, нейросети и облачные сервисы, позволяющие разнообразить обучение и поддержать мотивацию обучающихся. Данная статья рассматривает применение интерактивных досок в преподавании письменных аспектов английского языка студентам языкового факультета вуза на примере сервиса Conceptboard.

Ключевые слова: онлайн-доска, наглядность, письменная речь, языковой факультет, интерактивный ресурс.

Материалом данного исследования послужила работа на занятиях по языковым дисциплинам со студентами 3 курса языкового факультета вуза с использованием онлайн-доски Conceptboard. Целью исследования стало изучение возможностей сервиса в обучении письменному аспекту английского языка. Итоги исследования подводились в ходе периодических обсуждений работы и ее результатов со студентами с целью сбора обратной связи.

Виртуальная доска представляет собой бесконечную интерактивную онлайн-доску, на которой можно рисовать, размещать текст или рисунки, различные схемы, стикеры или динамичные объекты, тем самым иллюстрируя и оживляя подачу материала [1]. Основным преимуществом использования

выбранного ресурса Conceptboard стали его доступность и понятность, а также возможность наглядности и демонстрации в аудитории без привлечения дополнительных материалов. Поскольку данная онлайн-доска предназначается в основном для корпоративных целей и коллективного поиска решений, её иллюстративный потенциал позволяет не только компенсировать недостающие ресурсы, но также вовлечь максимальное количество студентов в работу над теми или иными заданиями.

На факультете иностранных языков ТГПУ им. Л.Н. Толстого многие преподаватели обращаются к использованию интерактивных онлайн-досок. В основном используются Conceptboard и Miro, однако, при сравнении платформ обнаруживается, что они обе обладают аналогичным функционалом, но последняя предоставляет инструменты для использования преподавателем и обучающимися ограниченно: чтобы использовать ресурс в полном объеме, необходимо оформление подписки.

Так, на 3 курсе факультета иностранных языков возникла проблема организации учебной работы в рамках языковой дисциплины «Культура письменного общения на английском языке». В рамках данного курса предполагается практическое освоение приемов написания различных типов письменных работ – эссе, личное и официальное письмо, рецензия, доклад и т.д. Необходимым условием овладения материалом стало представление структур, планов, примеров вышеуказанных текстов для анализа, а также последующее представление готовых работ студентов с возможностью ознакомления с ними всех студентов академической группы. Кроме того одним из важнейших условий стал учет особенностей текущего поколения обучающихся, Generation Z, для которых сфера онлайн-коммуникации и интерактивного обучения стала неотъемлемой частью жизнедеятельности [3].

Выбор интерактивной доски Conceptboard позволил реализовать все вышеназванные условия. Каждый разработанный урок содержит в себе все необходимые материалы без необходимости переключения между различными источниками информации в наглядной форме, что каждый студент имеет возможность в любое время обратиться к материалам в дополнение к содержанию аутентичных учебников [2].

Рассмотрим один из уроков, подготовленных с использованием платформы Conceptboard, посвященный теме «Review». В качестве вводного этапа обсуждаются общие теоретические аспекты – суть обзоров, их предназначение, особенности написания. Особое внимание уделяется общей структуре письменных рецензий и заданиям, предлагаемым в рамках сдачи международных экзаменов по английскому языку (См. Рис. 1).

Рис. 1. Вводные аспекты темы «Review»

При переходе к анализированию структуры обзоров отдельно рассматриваются специальные клише, характерные для введения, основной части и заключения письменного текста. Так, обучающимся предлагается изучить и обсудить типичные конструкции и их использование в тексте-образце (вариант обзора, написанный в рамках сдачи международного экзамена CAE).

Рис. 2. Фрагмент материалов для знакомства со структурой обзоров и клише

Наконец, изученный материал требует выхода в речь (в силу специфики дисциплины – в письменную речь). Студентам предлагаются задания из тренировочных вариантов экзаменов CAE. обучающимся дается время на написание обзора по заданию и в соответствии со структурой. Далее следует групповая работа по разбору текстов – ресурс Conceptboard позволяет каждому студенту продемонстрировать свою работу. Под руководством преподавателя обучающимся необходимо выделить главное в готовых текстовых произведениях одногруппников, проанализировать использованную лексику и речевые конструкции, тем самым минимизировать будущие ошибки и усовершенствовать свои умения.

Рис. 3. Один из примеров заданий по теме «Review»

По завершении курса у обучающихся накапливается определенное количество готовых материалов и портфолио работ, которые возможно применить в профессиональной деятельности, а также для самостоятельной деятельности по повышению собственных иноязычных компетенций. Как отмечают сами студенты, данная дисциплина покрыла недостаток письменной коммуникации на английском языке в течение семестра, а полученные знания и умения могут быть применены при подготовке выпускников школ к сдаче государственных экзаменов.

Таким образом, использование интерактивной онлайн-платформы Conceptboard при обучении студентов представляется эффективным, поскольку проведенное исследование показывает полное вовлечение присутствующих на занятии в учебную деятельность; наглядные и схематичные материалы позволяют систематизировать новую информацию в максимально короткие сроки, что увеличивает время на самостоятельную работу обучающихся с целью совершенствования умения письма. Наконец, совершенно необходим мотивационный компонент – по отзывам обучающихся, занятия проходят в комфортной обстановке, материал представляется логично, не возникает затруднений при взаимодействии в рамках дистанционных занятий, а также повышается уровень владения ИКТ-компетенциями, значимыми в будущей профессиональной деятельности выпускников вуза.

Список использованной литературы:

1. Баширова Ю.Н. Использование онлайн-досок в образовательном процессе в условиях перехода на российское программное обеспечение // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – №1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-onlayn-dosok-v-obrazovatelnom-protsesse-v-usloviyah-perehoda-na-rossiyskoe-programmnoe-obespechenie (дата обращения: 08.05.2024).

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский цент «Академия», 2006. – 336 с.

3. Сапа А.В. Поколение z — поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – №2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-pokolenie-epohi-fgos (дата обращения: 08.05.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Жабборова Элмира Рашидовна,
Мусурмонова Сарвиноз Исмат кизи
Джизакский филиал Национального университета Узбекистана
ejabborova83@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассмотрено использование информационных технологий на уроках иностранных языков. Рассматриваются дидактические свойства и функции информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам. Показаны возможности использования информационных технологий в работе со студентами. Автор приходит к выводу, что использование ИТ в обучении иностранным языкам позволяет значительно расширить виды деятельности обучающихся, что позитивно влияет на результаты образовательного процесса.

Ключевые слова: Информационные технологии, русский язык, английский язык, технические средства обучения, обучение,

При первоначальном изучении всякого иностранного языка есть всегда скучные трудности, которые должен преодолеть ребёнок по возможности быстрее. Когда он начнёт уже кое- что понимать и читать хотя какие – нибудь лёгонькие вещи, тогда занятие становится для него приятным.

К.Д.Ушинский .

Слово технология в переводе с греческого означает искусство, мастерство, умение делать вещи, а это значит действие или процесс, то есть совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели.

Поскольку, основным видом деятельности человека становится производство информации, то и появился термин «информационные технологии», под которыми понимают процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, явления или процесса (информационного продукта).

Информационные технологии не только стали неотъемлемой частью современной культуры, но и преобразили способы обучения и восприятия знаний. Их влияние на образование огромно, особенно в контексте изучения различных предметов, включая языки.