O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI

ZAMONAVIY INNOVATSION TADQIQOTLARNING DOLZARB MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI: YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR

mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami

(2024-yil 17-18-may)

(2-qism)

JIZZAX-2024

“Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar” mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2024-yil 17-18-may. 461-bet.

Respublika miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globallashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur’atlar bilan rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e’tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarni qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma’ruza tezislari to‘plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo‘nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o‘qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilari, magistr va talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas’ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., PhD. O‘ralov A.I.

Tahrir hay’ati a’zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., b.f.f.d. (PhD) O‘ralov A.I., t.f.f.d.(PhD), dotsent Abdumalikov A.A., t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), dots. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dotsent Alibayev S.X., p.f.f.d. (PhD) Halimov O‘.H., p.f.f.d.(PhD), dotsent Karshiyev A.A., f.f.f.d.(PhD), dotsent Sindorov L.K., t.f.f.d. (PhD), dotsent Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD), dotsent Mustafaqulov M.A., f.f.f.d. (PhD) Alibekov D.A.., f-m.f.f.d. (PhD) Sharipov X.F., ps.f.f.d.(PhD) Norbekova B.Sh., i.f.n., dots. Tsoy M.P., Qayumov O.A., Jo‘rayev M.M.

Mazkur to‘plamga kiritilgan ma’ruza tezislarining mazmuni, undagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar.

2. Монтескье Ш.Л. О духе законов. М., 2011.
3. Локк Дж. Сочинения: В 3 т. М.: Мысль, 1988, т. 3, с. 137-405.
4. Констан Б. Курс конституционной политики // Антология мировой правовой мысли: В 5 т. М., 1999, т. 3, с. 385.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ЭФФЕКТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В СОВРЕМЕННОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

Наркабилова Гулноза Пулатовна
преподаватель ФерГУ
gnarkabilova@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу роли высших учебных заведений в подготовке студентов к эффективной работе в условиях цифровой экономики. Обсуждаются вопросы взаимодействия преподавателей и студентов в процессе формирования цифровой культуры, а также значимость коллаборативных проектов и активного использования цифровых платформ для обучения. Статья подчеркивает важность подготовки студентов к активному и безопасному участию в глобальном информационном обществе.

Ключевые слова: цифровая трансформация, высшее образование, цифровая культура, коллаборативные проекты, цифровые платформы, информационное общество, подготовка студентов, кибербезопасность, критическое мышление.

В современном мире, где технологии стремительно развиваются, высшие учебные заведения играют решающую роль в подготовке студентов к успешной интеграции в цифровое общество. Научно-педагогические кадры вузов становятся ключевыми фигурами в формировании у студентов необходимых цифровых навыков и компетенций, которые требуются для активного участия в информационном обществе. Эта задача становится особенно актуальной в свете исследований, указывающих на низкий уровень компьютерной грамотности в определенных регионах.

Важность этой подготовки усиливается постоянным изменением технологического ландшафта, что требует от образовательных учреждений не просто следовать за трендами, но и активно участвовать в формировании цифровой грамотности студентов. Подходы к образованию должны эволюционировать, чтобы соответствовать динамике и разнообразию современного цифрового мира, где умение быстро адаптироваться и применять новые знания становится ключевым фактором успеха. Вузы, развивая и интегрируя курсы по программированию, кибербезопасности, а также другие модули, способствующие развитию цифровой культуры, создают фундамент

для уверенного вхождения студентов в профессиональное сообщество и обеспечивают им компетенции, необходимые для достижения успеха в любой сфере.

Критическое мышление в информационном обществе является еще одной важной областью, которую студенты хотели бы развивать. Это включает в себя умение анализировать информацию, оценивать ее достоверность и проверять источники, что помогает принимать обоснованные решения в цифровом мире.

Несмотря на наличие учебных программ по информационным технологиям, около 25,9% студентов все еще сталкиваются с трудностями в использовании программного обеспечения и сервисов. Почти такое же количество учащихся указывает на важность владения навыками визуализации данных, графического дизайна, программирования и создания веб-сайтов. Они стремятся освоить создание и редактирование цифрового контента, включая тексты, изображения, видео и аудио, а также изучение основ авторских прав и защиты интеллектуальной собственности.

Высшие учебные заведения могут предложить курсы по основам программирования и разработке программного обеспечения, чтобы студенты могли развивать логическое мышление, навыки решения проблем и создания цифровых продуктов.

Вузы имеют уникальную возможность формировать цифровую культуру среди студентов, интегрируя соответствующие предметы и модули в учебные планы. Это подготовит студентов к активному и безопасному участию в цифровом мире, соответствуя требованиям современного информационного общества. Профессорско-преподавательский состав играет ключевую роль в этом процессе, поскольку регулярное обучение под их руководством может быть более эффективным, чем отдельные курсы или семинары.

Сотрудничество между студентами и преподавателями крайне важно для развития цифровой культуры. Преподаватели могут делиться своими знаниями и опытом, предоставляя информацию о последних технологических достижениях и трендах. Студенты, в свою очередь, могут обогащать образовательный процесс своими идеями и находками.

Совместная работа также способствует развитию коллаборативных навыков и умений через совместные проекты, задания и обсуждения. Это не только стимулирует развитие цифровой культуры, но и развивает важные коммуникативные навыки, необходимые для успешной работы в цифровом обществе.

Привлечение студентов к работе с различными цифровыми платформами и инструментами, такими как коллаборативные онлайн-платформы для создания проектов и обмена информацией, помогает им учиться эффективно использовать цифровые ресурсы для достижения своих целей. Критическое мышление стимулируется через анализ и оценку цифровой информации, что помогает студентам развивать способность к критическому взгляду на источники и отличать достоверные данные от недостоверных.

Исследование ЮНИСЕФ показывает, что хотя большинство домашних хозяйств имеют доступ к телевидению, компьютерная и цифровая грамотность

остается низкой, особенно в сельских районах. Это подчеркивает необходимость усиленного внимания к развитию цифровых навыков в образовательных учреждениях, чтобы обеспечить равный доступ ко всем формам обучения в условиях перехода к онлайн-форматам.

В заключение, высшие учебные заведения стоят перед важной задачей адаптации своих учебных программ к постоянно меняющимся технологическим требованиям современного мира. Они несут ответственность за формирование у студентов не только технических навыков, таких как программирование и кибербезопасность, но и развитие критического мышления, умения анализировать и оценивать информацию в условиях изобилия данных. Взаимодействие между преподавателями и студентами, внедрение коллаборативных проектов и активное использование цифровых платформ значительно обогащают образовательный процесс и способствуют формированию у студентов компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в цифровом обществе. Таким образом, учебные заведения играют ключевую роль в подготовке будущего поколения к эффективному и безопасному участию в глобальной цифровой экономике, что особенно актуально в условиях усиления цифровой диверсификации и углубления глобальных интернет-подключений.

Список литературы:

1. Bates, A. W. (2015). "Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning for a Digital Age."
2. Selwyn, N. (2014). "Digital Technology and the Contemporary University: Degrees of digitization."
3. Siemens, G., & Long, P. (2011). "Penetrating the Fog: Analytics in Learning and Education."
4. Beetham, H., & Sharpe, R. (Eds.). (2013). "Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing for 21st Century Learning."
5. Laurillard, D. (2012). "Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology."
6. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf
7. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/our-common-agenda-summit-of-the-future-what-would-it-deliver.pdf
8. https://xs.uz/uzkr/post/prezident-it-mutakhassislar-bilan-muloqot-qildi
9. https://lex.uz/docs/6252503//

IJTIMOIY TARMOQLAR VA ULARNING SHAXSIY HAYOTGA TA’SIRI

Qaxramonov Elbek Quvondiq o‘g‘li
Toshkent axborot texnologiyalari universiteti
eljon.mail@gmail.com