International

scientific and practical conference

DECEMBER 6
2024

2024



STDF

Science technology& Digital finance

Google Scholar

The main directions of socio-economic development of New Uzbekistan: problems and solutions

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

JIZZAKH BRANCH OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK

Scientific journal of Science technology & Digital finance

The main directions of socio-economic development of New Uzbekistan: problems and solutions collection of materials of the international scientific and practical conference on the topic

(December 6, 2024)

(Part 1)

Jizzakh-2024

Department of Economics and tourism of Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek
6.12.2024

The main directions of socio-economic development of New Uzbekistan: problems and solutions collection of materials of the international scientific and practical conference on the topic – Jizzahk: Department of economics and tourism of Jizzakh branch of the national university of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, December 6, 2024, 450 pp.

Editors in charge: DSc.prof. Turakulov O.X., PhD. O'ralov A.I.

In the collection of materials of the conference, the role and role of Science, Education and production in the era of globalization, the pressing problems of the issues of interaction of these processes, feedback on their solutions were presented by mature specialists of the field.

In addition, research on the scientific and practical topic, carried out in the economics, Exact Sciences, Natural Sciences and socio-humanities during the globalization period, information is presented in the scientific and practical fields, which includes the latest innovative technologies in the fields of production.

It can be argued that this collection is one of the specific intersections of current thoughts and innovative ideas of the world of science. This scientific and practical conference was actively attended by professors and scientific researchers engaged in scientific research in Uzbekistan and foreign countries. In increasing the position of the scientific and practical conference, the professors and teachers of domestic and foreign higher educational institutions made a significant contribution.

Professors and teachers of foreign higher educational institutions who actively participated in the work of the conference made a worthy contribution to the high level of interaction with scientists of our country. The processes of international cooperation with foreign countries and exchange with them in the field of Science in the era of globalization have a positive effect on the development of Higher Education, the fields of Science and production. The materials of this conference are special in that they include a wide range of research, from theoretical developments to practical solutions, demonstrating the diversity of approaches and directions in this area.

In conclusion, it should be noted that this scientific and practical conference will be a very useful collection for everyone who is interested in modern research in the fields of further development of Higher Education, Science, Education and production in the era of globalization. The authors are responsible for the content and quality of the articles and abstracts included in the collection.

ПРЕСТУПНАЯ ШКОЛЬНАЯ ТРАВЛЯ И БУЛЛИНГ В РОССИИ



Гарифуллин Рамиль Рамзиевич
Доцент кафедры педагогической психологии Института психологии и образования Казанского федерального университета, кандидат психологических наук, заслуженный работник культуры РТ.

Необходимо признать, что проблема травли или буллинга остро возросла в российских школах.

Наконец-то и в Казани после убийственных событий в 175 гимназии эти проблемы перестали игнорироваться (в мае 2021 в Казани 19-летний Ильназ Галявиев напал на гимназию № 175. В результате погибли девять человек). В Татарстане возросло число звонков детей на телефон доверия — в основном школьники жалуются на буллинг и взаимоотношения в школе среди одноклассников.

Так, в 2020 году на детский телефон доверия поступило 32811 звонков, а в 2021-м их количество достигло 35245.

Значительно выросли звонки на детский телефон доверия в 2020 году, и в 2021-м продолжился рост. Всего 35 тысяч звонков.

Читаешь или слушаешь отчеты директоров школ. Как будто нет проблем? Все выражено мягко, замаскировано под импортное слово «буллинг», а реально это обычная школьная травля, дедовщина, разбор, уголовное хулиганство с риском для жизни детей и подростков.

Нужны ли мощные инвестиции в решение этой проблемы с помощью организации психологической службы в школе?

Тема школьных инвестиций в эту проблему — это иная проблема. Здесь нужен мощный контроль за нецелевым освоением этих финансовых средств. Нужно изучать скрытые мотивы этих инвестиций. Данная моя статья не об этом.

Увы! Практика и история школьных психологов в России показала, что школьные психологи — это почему-то не помощь детям, а лишь стукачество к директору школы. Более того, статистика и опросы школьников показывают, что чаще всего ученик к школьному психологу сам не ходит, так как знает, что через некоторое время весь разговор узнает директор и для школьника это обернется еще большей проблемой. Конечно, не всегда так бывает, но сущность происходящего в этом явлении схвачена.

Таким образом, школьные психологи не могут помочь детям решить конфликт со сверстниками, с учителями, с родителями. То есть, не могут оказать психологическую помощь. А зачем тогда содержать психологов в школах, если дети им не доверяют?

Школьный психолог это просто декорация!

Department of Economics and tourism of Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek
6.12.2024

В чем заключаются социальные и социально-психологические причины преступной травли, хулиганства и разбоев в школе?

Приведу лишь некоторые причины:

Общество стало кастовым. По сути, школы разделены на бедные для нищеты и богатые («элитные»).

Демотивация учителей. Это нежелание и неумение учителей выстраивать общение с подростками. Учителя не пытаются познать то, что чувствуют учащиеся, не обязательно школьные отморозки. У учителей нет сил для этого, в силу истощения от школьной бюрократизации.

Буллинг со стороны самих учителей. Директор школы бывает даже в курсе. Ведь главное — рейтинг школы! Учительский буллинг — не менее страшное явление. И достаточно распространенное. И безнаказаное!! А теперь временем, дети вынуждены из-за этого менять школы.

Среди учащихся школ есть представители ОПГ и всяческой гопоты. Во время психотерапии как-то услышал от одного своего пациента, как местная школьная гопота издевалась над ребятами из коррецонного класса, т.е. над ребятами с отклонениями в развитии. Были побои. Это ужас!

Парадоксально, но чаще всего жестокая травля и буллинг идет от детей из экономически благополучных семей. Они мнят себя хозяевами жизни!

Игнорирование и эмоциональная тупость педагогов. По сути, с молчаливого согласия, одобрения и наплевательства учителей травля в большинстве случаев и развивается. Есть конечно сильные и мотивированные педагоги, но это редкость!

Исчезновение настоящей и полезной работы классного руководителя. Раньше от классного руководителя многое зависело. Раньше этот педагог знал класс изнутри.

Дети родителей — спонсоров школы.

Социальные сети как инструмент буллинга учащихся и учителей. Интернент-буллинг, фото-буллинг, видео-буллинг. В школе телефоны запрещают, чтобы дети не снимали буллинг учителей. Только телефоны детей отрезвляют учителей.

Деструктивная культура травли давно используется у взрослых, то есть у тех, кто вне школы. А дети и их учителя — это лишь продолжение нашего общества.

Использованная литература:

1. Smith, P. K., & Sharp, S. (Eds.). (1994). *School Bullying: Insights and Perspectives.* Routledge.
2. McClure, J. N. (2013). *Bullying: Causes, Effects, and Intervention.* Springer.
3. Иванова, Т. П. (2015). *Психологические аспекты школьного буллинга.* М.: Педагогика.
4. Петренко, С. И., & Огородникова, Н. А. (2017). *Буллинг в школах России: статистика и профилактика.* Журнал «Образование и общество», 7(4), 56-63.

Department of Economics and tourism of Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek
6.12.2024

5. Березина, М. С. (2019). *Законодательные инициативы по борьбе с буллингом в России.* Российская юстиция, 5(1), 45-52.
6. Голубева, Л. П. (2016). *Механизмы школьного насилия и буллинга в России.* Вестник Московского университета, Психология, 5(2), 112-118.
7. Емельянова, Т. И. (2018). *Антибуллинговые технологии в школьном образовании.* Санкт-Петербург: Наука.
8. Шмидт, А. М. (2020). *Социальные и психологические аспекты буллинга в школах.* Социология образования, 8(1), 34-41.
9. Ministry of Education of the Russian Federation. (2019). *Obzor situatsii s bulingom v rossiyskikh shkole.* [Report].
10. Aronen, K., & Kivimaki, M. (2012). *Bullying at school: Psychological and social effects.* Journal of Social Issues, 58(2), 249-266.

Department of Economics and tourism of Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek
6.12.2024