# International

## scientific and practical conference

DECEMBER 6
2024

2024



# STDF

## Science technology& Digital finance

Google Scholar

**The main directions of socio-economic development of New Uzbekistan: problems and solutions**

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

JIZZAKH BRANCH OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK

Scientific journal of Science technology & Digital finance

# The main directions of socio-economic development of New Uzbekistan: problems and solutions collection of materials of the international scientific and practical conference on the topic

(December 6, 2024)

(Part 1)

Jizzakh-2024

Department of Economics and tourism of Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek
6.12.2024

**The main directions of socio-economic development of New Uzbekistan: problems and solutions collection of materials of the international scientific and practical conference on the topic** – Jizzahk: Department of economics and tourism of Jizzakh branch of the national university of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, December 6, 2024, 450 pp.

**Editors in charge:** DSc.prof. Turakulov O.X., PhD. O'ralov A.I.

In the collection of materials of the conference, the role and role of Science, Education and production in the era of globalization, the pressing problems of the issues of interaction of these processes, feedback on their solutions were presented by mature specialists of the field.

In addition, research on the scientific and practical topic, carried out in the economics, Exact Sciences, Natural Sciences and socio-humanities during the globalization period, information is presented in the scientific and practical fields, which includes the latest innovative technologies in the fields of production.

It can be argued that this collection is one of the specific intersections of current thoughts and innovative ideas of the world of science. This scientific and practical conference was actively attended by professors and scientific researchers engaged in scientific research in Uzbekistan and foreign countries. In increasing the position of the scientific and practical conference, the professors and teachers of domestic and foreign higher educational institutions made a significant contribution.

Professors and teachers of foreign higher educational institutions who actively participated in the work of the conference made a worthy contribution to the high level of interaction with scientists of our country. The processes of international cooperation with foreign countries and exchange with them in the field of Science in the era of globalization have a positive effect on the development of Higher Education, the fields of Science and production. The materials of this conference are special in that they include a wide range of research, from theoretical developments to practical solutions, demonstrating the diversity of approaches and directions in this area.

In conclusion, it should be noted that this scientific and practical conference will be a very useful collection for everyone who is interested in modern research in the fields of further development of Higher Education, Science, Education and production in the era of globalization. The authors are responsible for the content and quality of the articles and abstracts included in the collection.

# ВЗАИМООБУЧЕНИЕ В ПАРАХ СМЕННОГО СОСТАВА




**Валеев Гали Ханифович**
Узбекский филиал Казанского федерального университета в г. Джизак, доктор философских наук, профессор, gali_07@mail.ru

Мы используем в качестве технологии изучения русского языка для тех студентов, которым русский язык не является родным, коллективный способ обучения, разработанный российским педагогов В. К. Дьяченко. В качестве положительной стороны следует отметить, что в коллективном способе обучения изучение разговорного русского языка происходит помимо усвоения любой другой дисциплины. Русский язык применяется не для изучения лингвистических особенностей, т.е. не как содержание, а в качестве основного средства обучения.

По большому счету в педагогике издавна известны три общие формы обучения, а именно: индивидуальная, групповая и коллективная. Наиболее древняя из них является индивидуальная форма, когда учитель занимается подготовкой каждого ученика независимо от всех остальных. Даже если в классе сидят несколько обучающихся, то все равно каждый из них учится по своей индивидуальной программе, кто-то решает задачи, кто-то учит алфавит, при этом один находится в самом начале пути, другой в середине, а кто-то уже на завершающем этапе. Вот чем характеризуется индивидуальная форме обучения.

Коллективная форма обучения первоначально возникает в первых университетах и академиях при подготовке студентов, что произошло первоначально в Древней Греции, затем было заимствовано в арабских университетах, оттуда уже вновь вернулось в Европу в эпоху Возрождения. Также коллективная форма обучения получила толчок в эпоху великих географических открытий, перехода экономики от ремесленного способа производства к мануфактуре, когда в экономике стало востребовано большое количество относительно грамотных людей, вот в это время возникает классно-урочная система обучения, которая благополучно существует и по сей день, впрочем также, как и лекционно-семинарская система обучения в системе высшего образования.

Групповая форма обучения применяется вариативно в рамках как лекционно-семинарской системы, так и внутри классно-урочной системы обучения. Суть заключается в том, что педагог дает одно задание для отработки, например, двоим обучающимся. Также можно разделить по бригадам, звеньям и т.п., ведь были же в истории педагогики лабораторный план, бригадно-звеньевая форма обучения, Дальтон-план и др.

Department of Economics and tourism of Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek
6.12.2024

В этом смысле коллективный способ обучения, разработанный В. К. Дьяченко, в корне отличается от всего остального. По сути это не что иное, как самостоятельная система обучения, которую можно поставить в одном ряду с лекционно-семинарской системой, классно-урочной, белл-ланкастеской и др. оригинальными формами обучения, противопоставляемыми не оригинальным формам обучения, а их разновидностям таким, как группы продленного дня, лабораторный способ обучения и др.

Запуск коллективного способа обучения начинается с того, что между студентами, обучающимися в одной группе, следует разделить темы учебника (философии, психологии, культурологии…), т.е. нет такого, что на каждом занятии все изучают одну тему. Нет. На каждом занятии одновременно в работе находятся сразу все темы, но один студент готовит первую, другой вторую, следующий третью и так далее по порядку. Таким образом, дома студент должен подготовить и законспектировать одну главу из учебника. Конспект представить в форме подробного плана, включающего подпункты, и краткого плана из 5-6 пунктов.

В процессе занятия основной целью каждого обучающегося является пересказать свою тему своему соседу таким образом, чтобы он ее понял. Сосед в свою очередь должен озвучить другую главу учебника. Если возникают вопросы, то надо ответить и на них. При первом выступлении в паре допустимо пользоваться своими записями. Как только пара завершила работу, педагог рассаживает их с любыми другими обучающимися, аналогично завершившими работу в своих парах.

Так организовывается деятельность всей группы. Никто не сидит на одном месте от начала и до конца занятия. Никто не молчит. В аудитории стоит рабочий шум, студенты перемещаются между рядами по завершении работы в очередной паре. Случайно заглянувшие из коридора думают, что тут продолжается перемена, а на самом деле все и каждый увлечены своей деятельностью.

Можно выделить отдельные педагогические приемы, эффективно применяемые в рамках коллективного способа обучения. Одним из таких приемов является взаимная проверка знания отдельных слов и выражений на изучаемом языке. Также можно выделить такой эффективный прием, как совместная работа над новым текстом, взаимные диктанты.

Основная часть работы с текстом происходит поабзационно. Однако работу можно строить не только по абзацам, но и по фразам, когда осмысляется о чем тут написано, о чем это предложение, где происходит событие, когда, кто его главный герой и др. Таким образом ведется подготовка к предстоящему изложению, а также сочинению или эссе на заданную тему.

В заключение необходимо особенно подчеркнуть, что в коллективном способе обучения одновременно происходит усвоение содержания новой дисциплины, например, философии, культурологии, психологии или

Department of Economics and tourism of Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek
6.12.2024

педагогики, а также одновременно каждый из обучающихся приобретает навыки самостоятельной работы с текстом, умение выступать публично, доказывать свой тезис, формулировать вопросы и отвечать на поставленные вопросы.

**Литература:**

1. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы : книга для учителя / В. К. Дьяченко. - Москва : просвещение, 1991. - 192 с. – URL: https://kao.kg/wp-content/uploads/2019/11/В.-К.-Дьяченко-Сотрудничество-в-обучении.pdf (дата обращения: 16.11.2024). - Текст : электронный.
2. Дьяченко, В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В. К. Дьяченко. - Москва : Педагогика, 1989. - 160 с.
3. Коллективный способ обучения (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко) // Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1 / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – С. 371-387.

Department of Economics and tourism of Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek
6.12.2024