

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY
UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI**



KOMPYUTER ILMLARI VA MUHANDISLIK TEXNOLOGIYALARI
mavzusidagi Xalqaro ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami
2026-yil 25-26-sentabr

(1-qism)

JIZZAX-2026

Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari. Xalqaro ilmiy-texnik anjuman materiallari to'plami – Jizzax: O'zMU Jizzax filiali, 2026-yil 25-26-sentabr. 507-bet.

Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globalashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur'atlar bilan rivojlantirish bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e'tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarni qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma'ruza tezislari to'plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo'nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o'qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilari, magistr va talabalarining ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas'ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., t.f.n., dots. Baboyev A.M.

Tahrir hay'ati a'zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), prof. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Aliqulov S.T., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dots. Alibayev S.X., t.f.f.d.(PhD), dots. Abdumalikov A.A., p.f.f.d.(PhD) Hafizov E.A., f.f.f.d.(PhD) dots., Norbekova B.Sh. p.f.f.d.(PhD) dots. Sindorov L.K., t.f.f.d.(PhD), dots. Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD) O'ralov A.I., p.f.n., dots. Aliqulov S.T., t.f.f.d.(PhD) Kuvandikov J.T., i.f.n., dots. Tsoy M.P., Sharipova S.F., Jo'rayev M.M.

Mazkur to'plamga kiritilgan ma'ruza tezislarining mazmuni, undagi statistik ma'lumotlar va me'yoriy hujjatlarning to'g'riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o'zlari mas'uldirlar.

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kognitivnyh-protsessov-pokoleniy-x-y-z-alpha> (дата обращения: 17.08.2026).

3. Каверина С.В. К вопросу о применении интерактивных онлайн-досок в обучении студентов поколения Z на языковом факультете вуза Гуманитарные науки в эпоху глобальных изменений: Сборник научных статей. Москва: ООО "Сфера", 2025. С. 59-61.

4. Миляева А.К., Грибкова О.В., Ковалев Д.В. Цифровые психолого-педагогические технологии в высшем образовании: проблемы и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №85-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-psihologo-pedagogicheskie-tehnologii-v-vysshem-obrazovanii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 02.09.2026).

5. Полевая Н.М., Ситникова В.В. Актуализация образовательного процесса высшей школы с учетом особенностей поколения Z // АНИ: педагогика и психология. 2024. №1 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-obrazovatel'nogo-protssessa-vysshey-shkoly-s-uchetom-osobennostey-pokoleniya-z> (дата обращения: 13.09.2026).

6. Старицына О.А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? // АНИ: педагогика и психология. 2018. №2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-vs-obrazovanie-kto-vinovat-i-chto-delat> (дата обращения: 04.09.2026).

О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НАПИСАНИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*старший преподаватель кафедры английского языка Конистерова
Екатерина Александровна*

*Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н.
Толстого, Россия
konisterova@mail.ru*

Аннотация. В статье говорится о технологиях цифровой помощи при написании текстов на английском языке, о потенциале ряда базовых функций инструментов автоматической корректирующей обратной связи, используемых студентами при создании текстов, упоминается актуальность использования систем автоматической коррекции текстов для проверки работ студентов преподавателями английского языка.

Ключевые слова: обучение письменной речи на английском языке, цифровая письменная помощь, инструменты автоматической корректирующей обратной связи.

Последние достижения в области технологий в целом и искусственного интеллекта в частности повлияли на все аспекты нашей жизни, включая

образование. Эти достижения в области технологий искусственного интеллекта оказали глубокое влияние на изучение языков и их преподавание.

Формирование навыка письменной речи на английском языке с использованием автоматизированных инструментов помощи в написании текстов не перестает вызывать огромное количество споров у преподавателей. С развитием технологий цифровая письменная помощь на базе искусственного интеллекта все чаще выходит за рамки словарного запаса и грамматики и становится более сложной, у преподавателей иностранных языков возникают сомнения в подлинности письменных работ, представляемых студентами. Такие опасения безусловно обоснованны, поскольку эти интеллектуальные инструменты предоставляют обучающимся возможность использовать машинные переводы, перефразированные предложения и большие фрагменты текста одним нажатием кнопки, копируя и вставляя созданное искусственным интеллектом в свои письменные работы практически без обучения. Таким образом, многие языковые специалисты решительно выступают против использования машинного перевода и инструментов для автоматической генерации текстов в процессе обучения письменной речи, так как это требует никакой или минимальной когнитивной обработки, и не возражают против использования своими студентами некоторых инструментов для проверки языка на базе искусственного интеллекта, видя в них определенный обучающий потенциал. Инструменты автоматической корректирующей обратной связи при написании текстов разнообразны, но все они имеют ряд базовых функций, потенциал которых не стоит недооценивать.

Во-первых, доступ к таким системам возможен на различных платформах. Базовый вариант: онлайн-редактор на сайте. Заходите на сайт, там есть большое текстовое поле, куда можно просто скопировать и вставить свой текст — например, готовое эссе или письмо. Удобно для разовой проверки чего-то уже написанного. Расширение для браузера: ставите необходимое расширение в браузере — и оно начинает работать, не нужно никуда переключаться. Плагин для MS Word: вордовский документ будет проверяться более тщательно.

Во-вторых, возможность проверки и корректирования в любое удобное для студента время, в том числе и в режиме реального времени.

В-третьих, некоторые корректирующие помощники могут учитывать уровень владения английским языком и коммуникативную задачу текста. Например, обучающая проверка — система не только подчеркивает ошибки, обращая на них внимание, но и объясняет их, приводя соответствующее правило. Если слово написано неправильно, система, конечно, предложит правильный вариант, а также часто показывает сразу несколько вариантов замены, и студент может выбрать то, что лучше подходит по смыслу. Это не просто автозамена.

В-четвертых, учитывается контекст при вводе нужного параметра: академическое эссе, деловое письмо, пост в блог или просто неформальное сообщение. Для каждого стиля система будет применять разные правила.

В-пятых, современные автоматизированные средства корректируют и стиливое оформление речи. Система может посоветовать, как сделать предложение короче и понятнее, убрать «ненужные» слова, заменить сложное слово на более простое, предложить синонимы, чтобы избежать повтора. Это особенно ценно для научных и академических текстов, где важно быть точным.

Кроме того, сервисы постоянно обновляются, то есть не работают по жестким правилам из учебника двадцатилетней давности, а следуют за живым языком. Язык не стоит на месте, появляются новые слова и конструкции, и чтобы учитывать эти изменения, необходимо регулярное обновление.

К сожалению, необходимо отметить, бесплатной версии инструмента автоматической корректирующей обратной связи при написании текстов хватает на базовые вещи — проверить орфографию и грамматику, а проверка стиля и другие советы по точности написания текстов спрятано за платной подпиской, которая действительно недешевая. Для многих это существенный недостаток.

Тем не менее, все современные системы автоматической коррекции письменных текстов играют положительную роль в совершенствовании навыка письменной речи на английском языке, создавая чувство успеха и повышая мотивацию студентов.

В заключении, хотелось бы отметить, ряд преимуществ актуальных для преподавателей английского языка при использовании систем автоматической коррекции текстов для проверки работ студентов, а именно, объективность (оценка происходит по четким критериям); возможность проверки множества работ одновременно, получая сводку по группе целиком; более того, некоторые системы умеют выявлять признаки списывания или плагиата, что помогает поддерживать академическую честность.

При всех плюсах стоит помнить, что обучающие автоматизированные инструменты, в том числе и использующие искусственный интеллект, лучше справляется с локальными, языковыми задачами, а для глубокого анализа содержания, эмоционального вовлечения или развития навыков саморефлексии необходимо непосредственное взаимодействие с преподавателем. Таким образом, на современном этапе развития компьютерных технологий и методики преподавания английского языка самым эффективным подходом в овладении английским языком, как иностранным, в том числе и в форматировании навыка письменной речи, является сценарий позволяющий комбинировать технологии с личным общением.

Список использованной литературы:

1. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде «обучающийся — преподаватель —

искусственный интеллект» // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 27. № 2. С. 38–54. doi:10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-3

2. Banihashem S. K., Kerman N. T., Noroozi O., Moon J., Drachsler H. Feedback sources in essay writing: peer-generated or AI-generated feedback? // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2024. Vol. 21. № 1. Article 23. <https://doi.org/10.1186/s41239-024-00455-4>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА УСПЕХА

*старший преподаватель кафедры английского языка Конистерова
Екатерина Александровна*

*Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н.
Толстого, Россия
konisterova@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена потенциалу письменной речи как средства обучения английскому языку; даются практические советы преподавателя по использованию письменной речи в качестве средства обучения на примере ведения студентами дневника успеха; говорится о ряде преимуществ этой работы как для преподавателей, так и для студентов.

Ключевые слова: обучение английскому языку, письменная речь, средство обучения.

На современном этапе развития методики преподавания английского языка письменная речь превратилась в самостоятельный вид речевой деятельности, имеющий свою структуру и специфику формирования, принципиально отличающую ее от устной речи.

Данный вид речевой деятельности имеет ряд особенностей, позволяющих использовать ее двупланного в процессе формирования языковой компетенции, а именно, письменная речь как средство обучения и письменная речь как средство общения.

Говоря о специфике практического использования письменной речи в процессе обучения английскому языку, нельзя не учитывать следующие особенности. С одной стороны, письмо как средство обучения нацелено на поисковую умственную деятельность, что может быть противопоставлено критическому мышлению, с другой стороны, предполагается генерирование идей, а не комментирование или анализ, кроме того, написанное организовано таким образом, чтобы иметь смысл, прежде всего, для автора, а не для читателя, так как целевая аудитория – сам автор и несколько доверенных лиц, а не незнакомый читатель. Языковое оформление необязательно должно быть академическим, допускается свободное авторское