

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY
UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI**



KOMPYUTER ILMLARI VA MUHANDISLIK TEXNOLOGIYALARI
mavzusidagi Xalqaro ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami
2026-yil 25-26-sentabr

(1-qism)

JIZZAX-2026

Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari. Xalqaro ilmiy-texnik anjuman materiallari to'plami – Jizzax: O'zMU Jizzax filiali, 2026-yil 25-26-sentabr. 507-bet.

Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globalashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur'atlar bilan rivojlantirish bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e'tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarni qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma'ruza tezislari to'plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo'nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o'qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilari, magistr va talabalarining ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas'ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., t.f.n., dots. Baboyev A.M.

Tahrir hay'ati a'zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), prof. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Aliqulov S.T., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dots. Alibayev S.X., t.f.f.d.(PhD), dots. Abdumalikov A.A., p.f.f.d.(PhD) Hafizov E.A., f.f.f.d.(PhD) dots., Norbekova B.Sh. p.f.f.d.(PhD) dots. Sindorov L.K., t.f.f.d.(PhD), dots. Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD) O'ralov A.I., p.f.n., dots. Aliqulov S.T., t.f.f.d.(PhD) Kuvandikov J.T., i.f.n., dots. Tsoy M.P., Sharipova S.F., Jo'rayev M.M.

Mazkur to'plamga kiritilgan ma'ruza tezislarining mazmuni, undagi statistik ma'lumotlar va me'yoriy hujjatlarning to'g'riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o'zlari mas'uldirlar.

искусственный интеллект» // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 27. № 2. С. 38–54. doi:10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-3

2. Banihashem S. K., Kerman N. T., Noroozi O., Moon J., Drachsler H. Feedback sources in essay writing: peer-generated or AI-generated feedback? // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2024. Vol. 21. № 1. Article 23. <https://doi.org/10.1186/s41239-024-00455-4>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА УСПЕХА

*старший преподаватель кафедры английского языка Конистерова
Екатерина Александровна*

*Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н.
Толстого, Россия
konisterova@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена потенциалу письменной речи как средства обучения английскому языку; даются практические советы преподавателя по использованию письменной речи в качестве средства обучения на примере ведения студентами дневника успеха; говорится о ряде преимуществ этой работы как для преподавателей, так и для студентов.

Ключевые слова: обучение английскому языку, письменная речь, средство обучения.

На современном этапе развития методики преподавания английского языка письменная речь превратилась в самостоятельный вид речевой деятельности, имеющий свою структуру и специфику формирования, принципиально отличающую ее от устной речи.

Данный вид речевой деятельности имеет ряд особенностей, позволяющих использовать ее двупланного в процессе формирования языковой компетенции, а именно, письменная речь как средство обучения и письменная речь как средство общения.

Говоря о специфике практического использования письменной речи в процессе обучения английскому языку, нельзя не учитывать следующие особенности. С одной стороны, письмо как средство обучения нацелено на поисковую умственную деятельность, что может быть противопоставлено критическому мышлению, с другой стороны, предполагается генерирование идей, а не комментирование или анализ, кроме того, написанное организовано таким образом, чтобы иметь смысл, прежде всего, для автора, а не для читателя, так как целевая аудитория – сам автор и несколько доверенных лиц, а не незнакомый читатель. Языковое оформление необязательно должно быть академическим, допускается свободное авторское

изложение. Роль учителя менторская, он является, в большей степени, помощником, а не судьей. В современных условиях письменная речь как средство обучения реализуется посредством журналов, блогов, в то время как, эссе, доклады, деловые письма – это формы письменной речи как средства общения.

Студенты, изучающие иностранный язык, как правило, устают от традиционных заданий, поэтому они открыты для всего нового.

Ведение дневника успеха или дневника достижений - один из вариантов интегрирования письменной речи как средства обучения в основное содержание обучения английскому языку.

Рассмотрим несколько практических шагов в процессе реализации работы над дневником успеха в рамках обучения английскому языку. Заметим, ведение дневника возможно на любом этапе обучения.

1. Попросите студентов купить тетрадь для записей, которую они могли бы легко носить с собой. Вдохновение сделать запись в дневнике может прийти к ним в любой момент, и вероятнее всего, они будут писать в дневнике вне класса, если их тетрадь легко и приятно иметь всегда под рукой.

2. Давая инструкции студентам по ведению записей, обязательно оговорите язык, который может быть использован в дневнике. Конечно, предпочтительней делать все записи на английском языке, особенно, если речь идет о студентах продвинутого уровня, но, у начинающих, может быть, одновременное использование английского и русского языков, в тех случаях, если у студентов возникнет необходимость выразить свои чувства, не волнуясь о правильности использования грамматики и лексики.

3. Собирайте и читайте дневники своих студентов регулярно, но не ничего не исправляйте. Если у вас возникнет желание или необходимость прокомментировать что-то, вы можете это сделать, оставив запись в дневнике. Никогда не обсуждайте личные заметки в классе. Сохраняйте анонимность.

4. Попросите студентов оставлять пустую страницу между своими записями, чтобы у них была возможность добавить свои комментарии позже. Студенты действительно получают удовольствие, если им предоставляется возможность оценить свой собственный рост и свои собственные достижения.

5. Поощряйте студентов писать на разные темы, но не забывайте, что эти темы должны быть связаны с темой занятия.

6. Не забывайте про дневник на каждом уроке. Выделяйте время студентам на занятиях для записей в дневнике успеха, тем самым, вы подчеркнете важность идеи ведения дневника. Кроме того, ведите такой дневник сами, в этом случае, вы точно будете знать, сколько необходимо времени, чтобы сделать запись в рамках того или иного задания, и на сколько задание интересно.

7. Старайтесь найти возможности привлекать письменную работу в дневнике на каждом занятии. Попытайтесь найти способы интегрировать записи в дневнике с содержанием занятий.

Приведем несколько примеров учебных ситуаций, позволяющих использовать дневник успеха на уроке.

- Выделите первые 5 минут в начале занятия для записи в дневнике. Можно попросить студентов прокомментировать цитату, связанную с темой занятия, или выразить свои ожидания по поводу предложенной темы, или это могут быть ассоциации с названием темы. Используйте эти пять минут как связующее звено между повседневной деятельностью студента и темой занятия.

- В конце занятия попросите студентов написать о том, что они сегодня узнали, или какие вопросы у них остались, это позволит им осмыслить новый материал, структурировать полученную информацию и интегрировать новые и старые знания. Студенты могут вспомнить этапы урока, анализируя свою активность во время фронтальной, групповой или парной работы, качество выполнения домашнего задания. Очень важно мотивировать студентов, чтобы они прогнозировали, что необходимо изменить в своем поведении на следующем уроке, таким образом выявляется, что осталось неясным и что хотелось уяснить глубже. Для преподавателя подобная рефлексия является индикатором того, какие педагогические действия необходимо предпринять на следующем занятии.

- В любой момент во время занятия преподаватель может остановить урок. Сделайте паузу и попросите студентов делать заметки в течение 5 минут. Ответ на вопрос по материалу занятия, комментарий, мнение, идея ... Такая деятельность вовлекает даже скучающего студента в процесс обучения.

- Каждую новую тему начинайте с заполнения следующей таблицы: 3 колонки знаю-интересуюсь-узнал. В первой колонке студенты записывают то, что они знают по теме, во второй – что хотели бы узнать, в третьей – по прохождении темы отмечают, были ли выяснены интересовавшие моменты.

Ведение студентами дневника успеха представляется важным компонентом личностно-ориентированного и дифференцированного обучения. Данная форма работы умеет ряд преимуществ, как для преподавателя, так и для студента. Дневник позволяет преподавателю определять индивидуальные достижения каждого обучающегося, не прибегая к контролю; обеспечивает обратную связь не только для преподавателя, но и для студентов; формирует понимание процесса обучения и познания; способствует формированию объективной самооценки; формирует чувство ответственности за обучение. То есть, дневник успеха позволяет проследить прогресс обучающихся, дает студентам, а не только преподавателю, информацию о причинах ошибок, позволяет выработать стратегии к их корректировке и устранению, делая студентов ответственными за обучение и повышая познавательную мотивацию.

Таким образом, грамотно организованная работа позволяет использовать письменную речь как средство обучения, которое призвано одновременно выполнять несколько функций, давая ряд преимуществ, как

преподавателям, так и студентам в процессе формирования языковой компетенции.

Список использованной литературы:

1. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде «обучающийся — преподаватель — искусственный интеллект» // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 27. № 2. С. 38–54. doi:10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-3
2. Banihashem S. K., Kerman N. T., Noroozi O., Moon J., Drachsler H. Feedback sources in essay writing: peer-generated or AI-generated feedback? // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2024. Vol. 21. № 1. Article 23. <https://doi.org/10.1186/s41239-024-00455-4>

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

к.ф.н., Неудахина Юлия Николаевна

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н.

Толстого

tutor2374@rambler.ru

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы и инновационные методики преподавания английского языка. Также анализируется эффективность различных методов обучения иностранному языку, их практическое применение и влияние на качество языкового образования. При этом особое внимание уделяется интеграции традиционных и современных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: цифровое решение, интерактивное обучение, коммуникативный подход, инновационная технология, иностранный язык, методика изучения иностранного языка.

В современных условиях глобализации и цифровизации общества владения иностранным языком становится необходимым навыком для успешной профессиональной и личностной реализации. Методика изучения иностранного языка представляет собой комплексную систему, включающую различные способы и средства обучения. Естественно, что данная методика представляет собой систему, которая помогает оптимальным образом организовать процесс обучения; она включает в себя методы и средства обучения, способы изучения языка, адаптированные под различные типы обучающихся: аудиалов, визуалов и кинестетиков.

Важно отметить, что не существует универсального метода, подходящего всем обучающимся. При этом, успешное обучение достигается только за счёт комбинирования различных методик с учётом индивидуальных особенностей. В современной педагогике особое внимание уделяется созданию эффективной образовательной среды, которое способствует